

confusión, debe advertirse), es el empeño a favor de la paz. Guatemala, Mozambique, Argelia son nombres ensangrentados por conflictos fratricidas en cuya pacificación se han empeñado con prestigio miembros de la Comunidad. La vida diaria como la extraordinaria crece sobre una fuerte y bien construida vida litúrgica, con el alimento de una comprensión exigente de la Biblia y bajo la condición de liberarse constantemente de todo clericalismo para dar paso a la promoción de un humanismo cristiano hecho realidad en el multiforme fenómeno de las culturas.

Brevemente, un libro que dará noticias muy útiles a quien desee conocer la identidad de un camino apostólico que, con poco más de un cuarto de siglo, se apresta a un ambicioso y noble servicio.

E. de la Lama

Josep-Ignasi SARANYANA (ed.), *Cien años de pontificado romano. De León XIII a Juan Pablo II*, EUNSA («Colección Historia de la Iglesia» 30), Pamplona 1997, 264 p. + 8 ilustraciones

Esta obra, que repasa los principales hitos de los últimos cien años de pontificado romano, fue publicada por vez primera en el volumen de AHig correspondiente al año 1997. Posteriormente, los autores han retocado algunos pasos de sus colaboraciones y han completado la bibliografía, dándolo a la imprenta como un tomo de alta divulgación, que desarrolla cien años de historia de la Iglesia *sub specie Pontificati*. Con esta publicación, quieren sumarse a las directrices de la carta apostólica *Tertio Millennio adveniente*, de Juan Pablo II, que pide una reflexión sobre la benemérita labor de los papas del siglo XX.

La obra, dirigida y coordinada por el Dr. Josep Ignasi Saranyana, Director del Instituto de Historia de la Iglesia de la Universidad de Navarra, consta de nueve capítulos, además de una amplia presentación o balance, que ha escrito el responsable de la edición. Los capítu-

los están dedicados a cada uno de los papas, empezando por León XIII, del que sólo se estudia la última década (la de su magisterio social), hasta el actual pontífice, Juan Pablo II. Un último capítulo está destinado a analizar la presencia de la Santa Sede en la comunidad política internacional.

Los autores de los capítulos son: el Dr. Teodoro López (la última década de León XIII), Dr. Federico M. Requena (Benedicto XV), Dr. José Orlandis (Pío XII), Dr. Primitivo Tineo (Juan XXIII) y Dr. Enrique de la Lama (Juan Pablo I y Juan Pablo II), todos ellos de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra. Además colaboran el Dr. Emmanuel Cabello, teólogo residente en Bélgica (San Pío X); Dr. José Escudero Imbert, consultor de la Congregación para las Causas de los Santos (Pío XI); Dr. José Luis González Novalín, vicerrector de la Iglesia Nacional Española en Roma (Pablo VI); y Dr. Carlos Soler (la Santa Sede y la Comunidad Internacional), de la Facultad de Derecho Canónico de la Universidad de Navarra.

Al final del volumen se adjuntan unas ilustraciones que presentan los nueve papas estudiados y un completo índice de nombres propios, que facilitará mucho la consulta de los lectores. Por su estilo sencillo y llano, al tiempo que muy bien documentado, este libro será especialmente útil para todos los interesados en la historia reciente de la Iglesia, y también para los alumnos que llevan a cabo sus estudios seminarísticos.

E. Luque Alcaide

Ramona VALLS I MONTERRAT, «*Escola Nova i Pedagogia Catequètica a Catalunya (1900-1965)*», Facultat de Teologia de Catalunya, Barcelona 1997, 398 p.

Ante la nueva evangelización que Juan Pablo II ha convocado en esta encrucijada de cambio de milenio, la pedagogía catequética ha de dar una respuesta de alto nivel cualitativo. En este marco se sitúa el amplio y detenido

análisis que lleva a cabo la Dra. Valls, Profesora titular de la Universidad de Barcelona, sobre la dimensión teológica del método pedagógico de la Escuela Nueva aplicado a la catequesis. La investigación se propuso estudiar la renovación metodológica del método catequético en Cataluña en el siglo XX hasta finalizar el Concilio Vaticano II.

Esa renovación, como señala la Autora, fue unida a la introducción de la llamada Escuela Nueva, exponente de la renovación pedagógica en el último cuarto del siglo XIX, debida en buena parte al progreso de las ciencias biológicas y médicas, en particular de la psicología. Escuela Nueva agrupa a múltiples teorías y métodos educativos. Caracterizan a este movimiento educativo, amplio y diversificado, la consideración de la infancia, no tanto como etapa transitoria de la vida humana, sino como una edad que tiene finalidad en sí misma; el educador pasa de ser un transmisor de conocimientos, a ser un guía del aprendizaje: el centro de su trabajo no será ya la asignatura, sino el propio alumno; por último, la Escuela Nueva incorpora a la clase el trabajo de grupo con la participación de los alumnos.

Como es sabido la respuesta de la fe requiere en quien la realiza del don de la gracia sobrenatural. A la vez, la catequesis, es decir, la transmisión de la doctrina del Dios uno y trino, es una etapa imprescindible en el proceso de la iniciación a la fe cristiana. Esta transmisión catequética tiene su propia dinámica, que comporta ciertas exigencias para el catequista y para el que es catequizado. La catequesis va encaminada a cimentar una vida cristiana en el que la recibe. Por ello la catequesis es una verdadera pedagogía dirigida al encuentro con Dios Padre, revelado en su Hijo Jesucristo en el seno de la Iglesia.

Coincidiendo con la introducción en Cataluña de la Escuela Nueva, algunos sectores eclesiásticos hicieron un esfuerzo por renovar la catequesis, por acercarse más a la vida de los niños la doctrina cristiana. El Dr. Torras i Bages, Mn. Frederic Clascar i Sanou, el Dr. Sam-

só, el Dr. Tusquets, Joan Bardina, Alexandre Gali, Pere Vergés, Artur Martorell, Maria Montessori i Rosa Sensat, estuvieron en primera línea de este empeño de renovación catequética. A nivel institucional actuaron los Amics del Catecisme y las instituciones educativas relacionadas con la Escuela Pfa.

La Escuela Nueva no tiene un método único. Es una metodología que permite una formación integral del alumno; esto es, la formación intelectual, la formación física y la formación religiosa y moral. Y permite esa formación porque impulsa y exige un ambiente propicio y estimulante que favorece el completo desarrollo del niño. La autora concluye que la renovación pedagógica representada por la Escuela Nueva es apta para transmitir el Evangelio.

Este excelente estudio se basa en fuentes bibliográficas, fuentes orales y fuentes iconográficas, entre las que se encuentran los medios audiovisuales como recursos didácticos utilizados para la enseñanza catequética.

Es muy notable la aportación documental que la obra presenta: bibliografía amplia y puesta al día, con una clasificación oportuna acerca de las fuentes primarias, se recogen en los tres primeros anexos; el anexo IV recoge la normativa eclesiástica sobre la catequesis. El anexo V presenta unas consideraciones acerca de la catequesis redactadas por Mons. Ramon Daumal, obispo auxiliar de Barcelona.

E. Luque Alcaide

VV.AA., *Per una storia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore*, Vita e Pensiero, Milano 1997, 180 p.

Un volume edito per la celebrazione dei 75 anni della nascita di un'istituzione non soltanto molto cara a tutti i cattolici italiani, ma che ha saputo diventare in questo, tutto sommato, breve tratto di storia, un punto di riferimento per un lavoro accademico, scientifico e culturale di altissimo livello.