BIBLIOGRAFIA

razón y pasa, por tanto, a ser primordial, cuando se la había caracterizado como secundaria.

En último término, el círculo vicioso consiste en que es la razón la que postula un determinado tipo de deseo como primordial y luego se rinde ante él. Lo primordial postula como primordial un otro de sí mismo.

Choza —a través de su análisis de Aristóteles— muestra cómo todo el origen de los equívocos se encuentran en la pérdida, por parte de los autores modernos, del *principio de realidad*. Este se encuentra en el “nous” y, por ello, la teoría tiene prioridad sobre la praxis. Con toda coherencia vuelve Choza, desde estos principios aristotélicos, a poner las cosas en su sitio en el orden de las ciencias. Negada la primacía de la *razón teórica* ha de establecerse como ciencia suprema la hermenéutica. Esto sólo se puede evitar, y de un modo inconsecuente, por una verdadera profesión de fe en el positivismo científico (Freud). Choza muestra cómo la hermenéutica es válida, pero no como ciencia suprema: ha de retrotraerse a su campo propio, que es el de la lingüística, retórica, política, etcétera.

Sin temor a exagerar se puede decir que este libro abre una nueva vía en este campo de investigación y contribuye a iluminar verdades fundamentales que están hoy día oscurecidas no sólo por mitos científicos, sino por verdaderos “tabús” sociales: Nietzsche, Freud, el psicoanálisis.

RAFAEL ALVIRA

DOMINIAN, Jack, *La autoridad*, Editorial Herder, Barcelona 1979, 172 págs.

El subtítulo dice que se trata de una “interpretación cristiana de la evolución psicológica del concepto de autoridad” pero el estudio no es sobre el concepto de autoridad en sí mismo, sino en el desarrollo psicológico de la personalidad. Por esto, y por más motivos no guarda ninguna relación con el libro de J. M. Bochenski aparecido simultáneamente en la misma editorial y que se reseña en estas mismas páginas.

Basado en la experiencia clínica del autor, todo el análisis psicológico viene determinado por el resultado que se va a exponer al final: el concepto de autoridad como servicio; servicio que se fundamenta en el mandamiento del amor cristiano.

Con este planteamiento es natural que todo se reduzca a pura descripción de hechos psicológicos y de situaciones sociales e históricas. Respecto a los primeros, la referencia tomada es la psicología evolutiva de P. Piaget y de E. H. Erikson y la teoría conductista del aprendizaje de R. R. Sears, aunque el uso que se hace de cada uno de ellos es desigual. En cuanto a las descripciones de situaciones sociales y procesos socio-históricos, dejan mucho que desear las explicaciones causales; así cuando explica las causas que han determinado el —a juicio de Dominian— retraso de la Iglesia católica respecto al enjuiciamiento del binomio autoridad-

BIBLIOGRAFIA

libertad, habla de la carencia de un estudio comparativo de las ciencias de la conducta y de que "el sistema fundamental de la Iglesia ha dependido tanto y por tanto tiempo de un sistema jerárquico de autoridad, obediencia y sanciones contra los que infringían esas reglas" (pág. 15). Esto, para el autor es natural "dada la naturaleza fundamentalmente conservadora de las comunidades cristianas" (pág. 131). Todos los análisis sociales o históricos están llenos de postulaciones injustificadas y muy dudosas, cuando no erróneas.

Adolece Dominian también de una lamentable carencia de precisión en la definición de conceptos que lleva a afirmaciones confusas o eclécticas que en definitiva nada afirman.

La convicción del autor es que la libertad es el hecho clave de la época presente, no pudiéndose por ello prescindir de él en toda consideración que se haga sobre la situación actual del hombre. El modo esencial de afrontarlo para el autor consiste en una educación que, teniendo en cuenta el hecho decisivo del desarrollo de la personalidad, permita conjugar la autoridad con la creciente autonomía personal fruto de ese desarrollo.

Así pues, a pesar del título, no se realiza un estudio del concepto de autoridad —que se da por supuesto y no se define—.

El objeto del libro, pues, no es un estudio sobre la autoridad, ni siquiera sobre la libertad, sino una exhortación, apoyada en consideraciones psicológicas, a

realizar un cierto tipo de educación inspirada en la doctrina cristiana del amor.

Su valor científico y filosófico se deduce de esta finalidad.

FRANCISCO ALTAREJOS

GILSON, Etienne, *El Tomismo. Introducción a la Filosofía de Santo Tomás de Aquino*. Traducción de la 6.ª edición francesa (París, 1965) por Fernando Múgica. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. Pamplona, 1978, 672 págs.

La presente edición española de "*El Tomismo*", traducción de la sexta edición francesa (París, 1965), recoge notables aportaciones sobre la ya existente (Buenos Aires, 1951, traducción de la 5.ª edic. francesa, París, 1947), por ser fruto de más recientes reflexiones de su autor acerca del sentido de la Filosofía de Tomás de Aquino. Ajena a todo afán novedoso, vuelve a aparecer esta obra clásica, punto obligado de referencia para un cabal acercamiento a la filosofía tomista.

El Tomismo forma parte de una trilogía del mismo autor —junto a *Elements of Christian Philosophy*, (edición castellana: Madrid, Rialp, 1969) e *Introduction à la philosophie chrétienne*, (edición cast.: Madrid, Rialp, 1970)— orientada al estudio de la filosofía de Tomás de Aquino, cuyo común denominador es la expresión (filosofía cristia-