

BIBLIOGRAFÍA

tención personal, sino como impulso ciego), y que, por tanto, la realidad última es voluntad. Magee no pasa por alto aquí la influencia que este planteamiento pudo tener sobre la filosofía de Wittgenstein, que conocía a fondo la obra de Schopenhauer.

Destacable es también en este estudio de Magee la relación que establece entre algunos descubrimientos de la ciencia y la filosofía de Schopenhauer.

El presente trabajo de Magee contiene, por tanto, no sólo un elaborado estudio de la obra de Schopenhauer y sus fuentes, sino una visión de conjunto que se extiende mucho más allá del marco histórico y cultural del filósofo, y procura dar razón de problemas filosóficos y científicos actuales.

David Armendáriz

McEachern, D.; *The Expanding State. Class and Economy in Europe since 1945*, Harvester Wheatsheaf, New York, 1990, 231 págs.

El Estado expansivo vuelve a replantear de nuevo las conflictivas relaciones que, según la *economía política* de Marx, se establecen entre el estado capitalista y las distintas clases sociales. Sin embargo ahora se examina este problema desde los planteamientos defendidos por el *individualismo metodológico*, una vez comprobado los efectos negativos que tiene el intervencionismo económico, aunque se haga desde planteamientos *liberales* reformistas, dado que en ambos casos lo único que se logra es incrementar el *expansionismo del Estado*. Desde estos presupuestos se analiza la evolución de estos conceptos en la gran depresión anterior a la última guerra mundial, en la reconstrucción postbélica, en el intervencionismo de la posterior recesión, en el mantenimiento injustificado de la recesión, y en la salida final de la crisis entre los años 70 y 80, por el abandono del anterior intervencionismo económico. La investigación pretende mostrar las ventajas del individualismo metodológico para llevar a cabo este tipo de análisis, en una forma similar a la defendida por Miliband frente al estructuralismo de Poulantzas. Pero tampoco pretende establecer unos límites *ideológicos* precisos acerca del tamaño que debe tener la futura expansión del Estado, bajo la presión de las distintas clases sociales, como consecuencia de la sucesiva acumulación de capital en cada una de estas fases de recesión económica.

Carlos Ortiz de Landázuri

Mehler, Jacques / Dupoux, Emmanuel: *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*, Alianza, Madrid, 1992, 241 págs.

Este libro —publicado originalmente en Francia en 1990 por dos acreditados investigadores del laboratorio de ciencias cognitivas y psicolingüística del CNRS— aspira a presentar una explicación razonable, con un amplio apoyo experimental, del comportamiento humano, o mejor, del proceso por

el que un recién nacido llega a desarrollar las facultades cognitivas. Mehler y Dupoux se reconocen deudores de Chomsky, de Lenneberg y de Fodor. En el capítulo I y en la conclusión señalan con claridad las limitaciones de la psicología popular y del conductismo skinneriano de las pasadas décadas y defienden una psicología centrada más en la descripción de los caracteres del prototipo humano que en la enumeración de las diferencias individuales. "Lo que este libro intenta demostrar —afirman (p. 210)— es que la idea de *naturaleza humana* tendría que ser el hilo conductor de la investigación en las ciencias cognitivas". Y añaden en las últimas líneas del libro: "sostener la existencia de una naturaleza humana no es empobrecer al hombre ni reducir los individuos a una estepa seca y aburrida. Constituye más bien una oportunidad de determinar por fin lo que somos" (p. 215).

El núcleo del trabajo está constituido por la exposición de los resultados de las investigaciones más recientes acerca de la percepción visual y auditiva de los recién nacidos, en la que prestan especial atención a la categorización de formas y colores (cap. II), y de las interpretaciones más plausibles acerca de la constitución del espacio y de los objetos para el niño (cap. III) y del reconocimiento de los demás y de uno mismo (cap. VI). La culminación del libro es el capítulo V, en el que tras las huellas de Lenneberg, exponen de modo accesible los avances más notables en la determinación de los fundamentos biológicos del lenguaje humano. Mehler y Dupoux sostienen a título de hipótesis que "el lenguaje surge en virtud de un programa genético que forma parte de la naturaleza humana, y no gracias a una aptitud para aprender que poseeríamos en común con otros animales (...). Aunque en la adquisición del lenguaje la parte que corresponde al aprendizaje es enorme, se trata de algo característico del hombre y que sólo se activa gracias a ciertas estructuras corticales específicas" (p. 172). Revisten especial atractivo la revisión del proceso de adquisición del lenguaje en ciegos y el abundante trabajo experimental propio acerca del reconocimiento del lenguaje en recién nacidos.

La lectura del libro resulta sin duda de gran interés y puede ser muy sugestiva para el filósofo comprometido con el estudio multidisciplinar del lenguaje. Nuria Sebastián ha preparado una buena versión española.

Jaime Nubiola

Reale, Giovanni / Antiseri, Dario; *Historia del pensamiento filosófico y científico*; vol. I: *Antigüedad y Edad Media*; vol. II: *Del humanismo a Kant*; vol. III: *Del romanticismo hasta hoy*, Herder, Barcelona, 1988, 618 págs., 822 págs. y 1015 págs.

La novedad de este *manual* consiste en haber unido en un mismo proyecto a dos autores procedentes de áreas de conocimiento muy distintas, como son el pensamiento clásico y la metodología actual de la ciencia. El resultado ha sido una obra muy completa y exhaustiva que abarca las dos líneas de fuerza más importantes del pensamiento humano, la filosofía y la ciencia, a través de su historia. Destaca así el peso específico que ahora se