
HAIDT, Jonathan & LUKIANOFF, Greg (2019)

La transformación de la mente moderna

Traducción de Verónica Puertollano, (2a ed.), Editorial Deusto, Bilbao.

Esta obra analiza la crisis actual en las instituciones universitarias americanas, que tiene como consecuencias el aumento de la violencia y la degradación del nivel formativo en los campus. Los autores realizan una labor de análisis de ideas, cuestiones culturales y psicología social con el fin de determinar por qué ha ocurrido y en qué sucesos se ha concretado. Para terminar, especulan sobre la expansión de ciertas tendencias relacionadas con la crisis.

Ambos autores son figuras reconocidas en el ámbito de la libertad de expresión y de la educación. Jonathan Haidt (Nueva York, 1963) es psicólogo y profesor de liderazgo ético en la Universidad de Nueva York. Dedicó su investigación a la moral desde el punto de vista de la psicología social. Algunos de sus libros son *La hipótesis de la felicidad* (Gedisa, 2006) y *La mente de los justos* (Deusto, 2019). Por su parte, Greg Lukianoff (Nueva York, 1974) es abogado y preside la fundación FIRE (*Foundation for Individual Rights in Education*), dedicada a perseguir casos de violación de derechos constitucionales en el ámbito de la educación. Colabora regularmente en *The New York Times* y en *The Wall Street Journal*, entre otros.

Para elaborar el análisis, el libro se divide en cuatro partes muy diferenciadas, con el añadido de una introducción (dos, en el caso de la edición española), la conclusión y dos apéndices. El método consiste en una base teórica de psicología social aplicada a un recorrido histórico de sucesos, todo esto concretado en seis hilos explicativos y el análisis en profundidad de algunas protestas relevantes.

En la introducción, los autores resumen brevemente todo el contenido del libro y qué los llevó a publicarlo. La edición española contiene una segunda introducción en la cual los autores comentan cómo el libro puede aplicarse a la situación de la universidad en Europa y España, puesto que para escribir el libro ellos únicamente observaron la sociedad estadounidense.

La primera parte, titulada “Tres malas ideas”, consiste en la explicación y desarrollo de tres ideas que han configurado la manera actual de funcionar de la

juventud e instituciones educativas estadounidenses. Son ideas contrarias a la naturaleza del ser humano y potencialmente nocivas. Dedicamos un capítulo a cada idea. El primer capítulo se titula “La falsedad de la fragilidad: lo que no te mata te hace más débil”. En él, se explica la naturaleza del hombre, especialmente de los niños, con el concepto de “antifragilidad”: el ser humano necesita soportar dificultades (físicas, mentales, espirituales...) para madurar y desarrollarse. Sin embargo, la “cultura de la ultraseguridad” ha provocado que los jóvenes de hoy hayan crecido sobreprotegidos y, por tanto, les es más difícil sobrellevar los desafíos de la universidad. El segundo capítulo se titula “La falsedad del razonamiento emocional: confía siempre en tus sentimientos”. Hace referencia a la tradición histórica de pensamiento que afirma que el hombre se ve afectado, principalmente, por cómo piensa en sus circunstancias, no tanto por las circunstancias en sí. Explica que las universidades se han preocupado demasiado por la comodidad del alumno y ahora están dispuestas a tomar medidas para evitarles estrés, por ser potencialmente dañino, por ejemplo, cancelar conferencias de personas con discursos distintos al mayoritario. El tercer capítulo se titula “La falsedad de «nosotros contra ellos»: la vida es una batalla entre las buenas personas y las malvadas”. En él se explica cómo la mente humana tiene una tendencia natural al tribalismo: situar a las personas en grupos y favorecer, irracionalmente, al propio. Llevarlo al extremo es caer en el maniqueísmo, esto es, pensar que la gente que me rodea es o buena o mala, y que todo diálogo con los malos debe evitarse. Esto ha generado una tendencia a la acusación pública que no ha sido correctamente aquietada por las universidades.

La segunda parte se titula “Las malas ideas en acción” y narra cómo se ha intensificado la violencia en los campus. Para ello realizan un recuento de las principales protestas y explica los puntos en común de los distintos sucesos. El cuarto capítulo se titula “Intimidación y violencia”. Explica cómo los bloqueos de conferencias mediante el acoso y la violencia han aumentado drásticamente desde el 2017. Se distinguen de otras protestas porque ponen en el centro de sus reclamaciones la idea de que “las palabras son violencia”. Por lo tanto, la violencia para acallarlas está justificada. El quinto capítulo se titula “Caza de brujas”. Continúa recapitulando el aumento de violencia en los campus, ahora explicando el fenómeno de las “cazas de brujas”: acoso selectivo por parte de grupos multitudinarios que cuentan con la complicidad de una mayoría de espectadores.

La tercera parte se titula “¿Cómo hemos llegado hasta aquí?” y en ella se presentan seis hilos explicativos para dar sentido a cómo las tres falsedades han

penetrado en la sociedad y por qué los campus son focos de tensión. El sexto capítulo se titula “El ciclo de la polarización”. En él, se pone en relación el aumento de polarización política en la sociedad americana con algunos sucesos de provocación de la derecha y la primacía de la izquierda entre los profesores universitarios. El séptimo capítulo se titula “Ansiedad y depresión”. En él, el aumento general de ansiedad y depresión de la iGen es utilizado para señalar que el acceso descontrolado a las redes sociales desde la adolescencia es dañino para una correcta maduración. Facilita la aceptación de las tres grandes falsedades. El octavo capítulo se titula “La educación paranoica de los hijos”. En él, se explica cómo los niños viven infancias más restringidas que nunca, por lo que se pierden desafíos que les ayudarían a desarrollarse. Es una tendencia común entre países prósperos, pero existen diferencias entre familias de clase alta y baja. El noveno capítulo se titula “El declive del juego”. En él, ponen en relación los hilos explicativos anteriores con la privación de actividades no supervisadas entre niños. El décimo capítulo se titula “La burocracia de la ultraseguridad”. En él, se explica cómo el aumento de burocracia ha provocado que los administradores de los campus tengan más poder. Toman decisiones y promulgan normativas pensando en los estudiantes como clientes. Algunas de estas normativas limitan la libertad de expresión porque puede ser molesta para los estudiantes. El undécimo capítulo se titula “La búsqueda de la justicia”. En él, explican cómo el activismo por la “justicia social” entre jóvenes ha aumentado su popularidad en los últimos años. Sin embargo, es común que estos movimientos entiendan la justicia como igualdad de resultados, por lo que deja de ser importante en los procesos y las oportunidades.

La cuarta parte se titula “Para ser más sabios” y consiste en una serie de ideas y consejos para mejorar la educación infantil y superior. El duodécimo capítulo se titula “Niños más sabios”. En él, se proponen seis medidas que van de lo más abstracto (“Prepara al niño para el camino, no el camino para el niño”) a lo concreto (“Apoya una nueva norma nacional: realizar servicios voluntarios o trabajar antes de ir a la universidad”). El decimotercer capítulo se titula “Universidades más sabias”. En él, se hace lo mismo que en el capítulo anterior, pero con estudios universitarios. Proponen medidas desde “Entrelazar la identidad de la universidad con la libertad para investigar” a “Proteger la seguridad física”

La conclusión se titula “Sociedades más sabias” y reúne todas las ideas comentadas para aventurar cómo se desarrollarán algunos aspectos de la sociedad estadounidense durante los próximos años. Por ejemplo, se afirma que cada vez más universidades se están comprometiendo, mediante acuerdos, a salvaguardar la libertad de expresión

Los apéndices contienen un ejemplo de estos acuerdos, así como una guía para practicar TCC (Terapia Cognitivo Conductual), un método psicológico para localizar y contrarrestar pautas de pensamiento distorsionado, como las tres ideas de la primera parte.

En definitiva, este libro se propone analizar el sistema universitario estadounidense, sus problemas recientes y las tendencias entre la juventud para sugerir unos cambios. Con estos cambios se intentará conseguir una educación que favorezca la sabiduría y el espíritu verdaderamente universitario de libertad expresión, intercambio de ideas y crecimiento.

Supone un acercamiento detallado a la realidad de la educación superior en el entorno americano. El estilo, los argumentos y las ideas expuestos son completamente comprensibles para un lector ajeno a la materia. Las ideas se van engarzando de manera amena con ejemplos reales, referencias a otros libros y experiencias de la vida humana, de forma que las conclusiones son naturales y convincentes. Un análisis detallado revelará algunos detalles que se pierden en la traducción, pero son matices que no impiden disfrutar de la riqueza del libro. Es notable y esencial para el libro la familiaridad de los dos autores con sus campos de especialidad. En definitiva, “La transformación de la mente moderna es una lectura enriquecedora con un importante aporte a los debates actuales en torno a la educación.

Jaime García Ortega
Universidad de Navarra