

## Consejo Escolar del Estado (2015).

*Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.*

Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 72 pp.

El libro reseñado es fruto del XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado realizado en 2015, que se centró en las experiencias para la mejora de la participación de las familias en la realidad escolar como tema esencial de la calidad educativa. Se encuentra compuesto por un capítulo de fundamentación teórica sobre la participación de las familias en los centros escolares que facilita una visión global de las relaciones familia-escuela, de las bases teóricas de la implicación parental en el rendimiento académico de los hijos, así como de las estrategias y acciones para promover la participación familiar. Posteriormente, se recogen casi una veintena de experiencias de centros de diferentes comunidades autónomas que son clasificadas en las siguientes modalidades: experiencias en centros de Educación Infantil y Primaria; experiencias de Educación Secundaria, en otros tipos de centros, y desde las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos.

Desde el inicio de la obra se adopta el enfoque «implicación parental» (*parent involvement* o *parent engagement*) que parte de las teorías ecológicas de Bronfenbrenner y del modelo de participación de Epstein. Un eje esencial de este enfoque es el reconocimiento del objetivo común entre familia y escuela de compartir la educación de la persona, de modo que cualquier intento de afrontar la misma en solitario constituye una merma del potencial educativo. Así mismo, se considera que “la familia constituye un factor de primera importancia para el logro educativo de los hijos” (p. 9), de ahí la necesidad de fomentar su participación en las cuestiones escolares, ya que promueve efectos positivos tanto para los estudiantes como para los centros educativos y para las propias familias.

Fruto del análisis de los estudios precedentes se reconoce la necesidad de estudiar la participación de las familias en los centros escolares, así como las dificultades de la investigación en este campo derivadas tanto de la conceptualización del constructo implicación familiar, como de la diversidad de dimensiones presentes en el mismo, diversidad de enfoques metodológicos y de instrumentos. Estas condiciones suponen un obstáculo para la realización de los meta-análisis, que pese a todo, señalan algunos tipos de implicación parental más eficaces que otros. Además, se evidencia la necesidad de fomentar programas, estrategias y acciones para promover la implicación parental en los centros escolares; generalmente se diseñan “desde las escuelas, sin tener en cuenta los intereses, necesidades y opiniones de las familias, y fomentan la participación de las mismas únicamente en cuestiones

de importancia menor” (p. 13), y sin reconocer la diversidad del colectivo familiar, aspecto este esencial para entender sus posibilidades de participación. Afortunadamente, los autores no se quedan en la crítica sino que ofrecen rasgos comunes que caracterizan las experiencias de éxito en las relaciones familia-escuela, que pasa por un mayor reconocimiento político: incorporando las familias en los equipos de inspección y evaluación de centros, impulsando contratos de colaboración, actuaciones específicas para colectivos con dificultades, formar a todos los sectores implicados, etc.

De las experiencias narradas cabe resaltar que los centros con una alta desmotivación del alumnado, elevados niveles de fracaso escolar, una realidad multicultural, con dificultades en riesgo de exclusión social, realizan una apuesta firme por la participación de las familias en la vida escolar, replanteándose el concepto de educación como auténtica comunidad educativa. Lamentablemente parece que la realidad escolar debe estar viviendo una situación preocupante para iniciar un cambio educativo que altere tanto la estructura como el funcionamiento de la misma, transformándose en una comunidad abierta llena de experiencias complementarias y enriquecedoras. Sin embargo esto no debería ser así, especialmente cuando los estudios evidencian la multitud de beneficios asociados a la participación de las familias.

La mayoría de las experiencias han transitado por las siguientes fases: sensibilización, planificación, ejecución y puesta en marcha de las actuaciones. Entre las iniciativas que se llevan a cabo señalan: los grupos interactivos en los que se fomenta el aprendizaje dialógico, protocolo de comunicación con las familias, comisiones mixtas de trabajo, participación de las familias en las aulas, tutorías activas, visita de profesores a las casas, cooperación de la Policía Local, concurso de voluntariado, biblioteca tutorizada, formación de personas adultas, la gestión por parte de las familias de los recursos personales y materiales del centro, asambleas de centro, aula y barrio que fomenten las relaciones con la comunidad y vecindario, comisión Mixta de convivencia, Café tertulia, Madres-Padres ayudantes, contrato educativo entre familia y escuela, programa de refuerzo, estímulo y motivación, programa de lectura, programa de actividades formativas complementarias, Proyecto conoce tu entorno, blog educativo del centro, lectobolsas, experiencias de vida, creación de asociaciones desde el departamento de orientación, escuela de padres, obras de teatro, taller de pintura. Con todas estas actividades se trata de emplear el aprendizaje dialógico para consensuar objetivos comunes, como son: aumentar la implicación familiar, potenciar el crecimiento del niño como persona, valorar positivamente a las familias, establecer conjuntamente las normas de convivencia del centro y de las familias. Para que todo esto funcione se hacen necesarias altas dosis de confianza mutua, paciencia y tesón.

Sin menospreciar los contenidos aportados en la parte de fundamentación, consideramos que la gran diversidad de actuaciones que se están desempeñando respecto a la participación familiar en los centros escolares y que han sido plasmados en forma de inventario en esta reseña son, sin lugar a dudas, el punto central del libro, que aporta un interés extra para educadores que tienen entre sus objetivos la mejora de las relaciones entre familia-escuela.

M.<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados  
Universidad de Murcia

---

### **Gargallo López, B. (Coord.) (2016).**

*Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad. Fundamentación, procedimientos y evidencias de aplicación e investigación.*

Valencia: Tirant Humanidades, 338 pp.

**E**n el contexto de la convergencia europea promovida por el proceso de Bolonia, numerosos expertos han trabajado en la elaboración de este libro para abordar simultáneamente el tema de los métodos de enseñanza centrados en el aprendizaje en la universidad y en el diseño por competencias. Tanto los métodos como los diseños han sido ilustrados con ejemplos prácticos y datos empíricos de investigación sobre el impacto de las propuestas didácticas en el modo de aprender de los estudiantes y en su rendimiento académico.

El libro deriva de un proyecto de I+D+i desarrollado por el equipo que lo firma entre 2013 y 2015, y está organizado en tres partes: fundamentación teórica, métodos centrados en el aprendizaje en la universidad y formatos metodológicos utilizados en la investigación, con datos de resultados de la investigación realizada.

Se entiende que la enseñanza y el aprendizaje centrados en el alumno universitario han quedado, por lo general, fuera de los planteamientos pedagógicos tradicionales hasta mediados del siglo XX. Sobre este escenario, el proceso de convergencia de Bolonia articula un espacio europeo de educación superior con igual estructura, basado en planteamientos que defienden el aprendizaje permanente y la flexibilidad de las trayectorias formativas.

Las competencias, cuya génesis acontece en el ámbito de la empresa, recalcan después en el sistema educativo como un contrato relevante. Consisten en un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, en sintonía con un programa formativo concreto y en vistas a su puesta en marcha para resolver con éxito determinadas situaciones.