literatura y de la filosofía, y el buen estilo de la redacción y cuidado de la lengua castellana. El libro sirve para pararse a pensar en la educación y en este sentido se va a dejar leer por educadores y estudiosos de la educación, también y especialmente los interesados en la educación universitaria.

Aurora Bernal Martínez de Soria
Universidad de Navarra

Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (Eds.) (2017).

Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano.
Madrid: Dykinson, 338 pp.

El libro que se presenta a continuación recoge una serie de trabajos realizados por destacados investigadores y estudiosos de la educación y de su problemática más reciente. Ha sido publicado en colaboración entre la editorial Dykinson y la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. La obra tiene el interés y la actualidad de ir desgranando, a partir del tema de la dignidad humana, otros aspectos de plena vigencia social, filosófica y pedagógica, tales como la sociedad del bienestar, el desarrollo humano y la teoría de las capacidades.

Sus coordinadores son José Antonio Ibáñez-Martín y Juan Luis Fuentes. El Dr. Ibáñez-Martín, que ha sido catedrático de Filosofía de la Educación en la Universidad Complutense, es actualmente Vicerrector de Ordenación Académica y Doctorado de la Universidad Internacional de la Rioja, goza de una amplia trayectoria investigadora y ha sido agraciado con numerosos premios y distinciones de prestigio. El Dr. Fuentes, a pesar de su juventud, encamina una brillante carrera, plagada de reconocimientos, estancias internacionales y variadas publicaciones.

Dirigidos por estos editores, contamos con 19 aportaciones que proceden de Italia, México, Reino Unido y de relevantes universidades españolas (Barcelona, Católica de Valencia San Vicente Mártir, Complutense, Navarra, Ramón Llull, Sevilla, Valencia y la UNED).

En cuatro amplios apartados se condensan los trabajos que, tomando como punto de partida el desarrollo producido tras la Segunda Guerra Mundial, se han ido aquilatando a partir de la dignidad humana y de la necesidad de que los beneficios de la sociedad llegaran a cada uno de sus miembros, independientemente del lugar y la situación en la que se encontrase.

Este enfoque del desarrollo humano o de la teoría de las capacidades estriba en que solamente el aumento del poder económico no produce mejora en este sen-

tido. Son necesarios otros condicionantes para que estas capacidades alcancen su culmen, se desarrollen y reviertan a la sociedad.

Las cuatro secciones del libro versan sobre las capacidades desde ópticas multivariadas. En la primera, a partir de la convivencia pacífica en la diversidad, son analizados acontecimientos muy recientes como el Brexit o las situaciones de ira y odio que producen hechos inesperados, y son presentados por el propio Dr. Ibáñez-Martín y el profesor James C. Conroy.

La segunda parte constituye una panorámica de trabajos alrededor de la formación ética, las capacidades y el desarrollo humano. Los temas principales estudiados son: el desafío ético del concepto de competencia para favorecer las capacidades del ser humano; la educación como una capacidad fértil; el análisis epistemológico del desarrollo humano; revisión de las propuestas de la Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales (2012) Martha Nussbaum sobre la capacidad, la disposición y la diligencia; la comprensión de dinámicas afectivas y capacitación ética frente a la emoción y el deseo; la formación del carácter y su proyección en la educación para la ciudadanía. Temas de los que nos hablan en profundidad Giuseppe Mari, Antonio Bernal, Emilio López-Barajas, Anna Pagés Santacana, Mª Rosario González Martín, Aurora Bernal Martínez de Soria, Juan Luis Fuentes y Jesús E. Albertos.

No queda fuera del tratamiento de la obra la universidad, desarrollado en la tercera parte, con intervenciones de María García Amilburu, Marta Ruiz-Corbella, Juan García-Gutiérrez, Concepción Naval, Elena Arbués, Francisco Esteban, Teresa Yurén y José Antonio Arnaz. Las siete aportaciones inciden en la relación de las capacidades con la responsabilidad social que deben tener las instituciones de enseñanza superior en la formación en el aprendizaje-servicio, no solo en nuestro entorno más cercano, sino con la vista puesta en la agenda 2030 de la ONU.

Por último, los estudios se centran en el desarrollo de capacidades en situaciones de vulnerabilidad: el desarrollo de estas capacidades en prisión, abordado por Fernando Gil Cantero; la cotidianidad de vida en la discapacidad, presentado por Vicent Gozálvez; el desarrollo de las capacidades en esa misma discapacidad realizado por Juan Luis Sánchez García, Juan María Díez Sanz y Sergio Pérez Ruiz; un tratamiento diferente de la vulnerabilidad en la maternidad por medio de la filmografía de Mitchell Leisen, realizada por José Alfredo Peris Cancio; y hallamos un aspecto de la educación moral, como es la compasión, de nuevo, a la luz de la propuesta de Nussbaumn. Para terminar esta parte, la última aportación trata sobre el tema del liberalismo político y la ética del cuidado, escrito por Alicia Fernández García.

Esta excelente obra, que sin duda va a obligar a repensar muchas posturas y a realizar un análisis crítico del desarrollo de las capacidades humanas, convertirá a

muchos participantes del libro en epígonos de este aspecto concreto de la filosofía de la educación. Consideramos que estos estudios son de obligada lectura tanto para investigadores, estudiantes, como para distintos colectivos interesados en su temática, que disfrutarán con la calidad de las aportaciones.

Ana-María Montero-Pedrera
Universidad de Sevilla

Jover, G., Gozálvez, V. y Prieto, M. (2017).

Una Filosofía de la Educación del siglo XXI.
Madrid: Síntesis, 274 pp.

En este siglo XXI que está punto de cumplir dos décadas encontramos en la publicación de libros y artículos cierta revitalización de la Filosofía de la Educación en el contexto español. La obra que tenemos entre manos, de Gonzalo Jover, Vicent Gozálvez y Miriam Prieto, representa un buen ejemplo de esta tendencia de actualizar el contenido de la Filosofía aplicada a la educación.

Las tres páginas de presentación del libro con la que se introduce al contenido del mismo inician el discurso con una breve y clara aproximación a lo que es la Filosofía de la Educación, "(…) filosofía práctica de la educación que atiende no solo a lo que es, sino a lo que debería ser. Apunta a servir de guía a una acción, la educación (…)" (p. 9). Con esta introducción se anima a todo educador a reflexionar sobre las cuestiones claves que permiten hacer una valoración de cómo "estamos" situados educativamente y hacia dónde podemos dirigirnos para mejorar.

Las cuatro partes en las que se divide el libro contienen un estudio de los elementos de la definición que se presenta: educación –primera parte- , lo que debería ser –segunda y tercera partes-, y la Filosofía de la Educación como una modalidad de filosofía práctica –cuarta parte-.

La estructura del estudio es pedagógica porque facilita la comprensión de esta disciplina y ciencia, tanto para los que se inicien en este saber como para aquellos interesados en ponerse al día en este campo de conocimiento.

La primera parte versa sobre la educación y centra la reflexión en tres temáticas: cómo es estudiada científicamente, qué es educar, y cómo es la educación como profesión. En la segunda parte, titulada "Las grandes finalidades de la educación", los autores centran su atención en tres fines, educación moral, educación para la ciudadanía y la educación intelectual. En la siguiente parte se exponen temas que parecen una prolongación de los anteriores: educación de las emociones, que puede