

recursos económicos en función de la diversidad del contexto educativo propio, único e incomparable.

Con todo, nos encontramos ante una obra especial interés para académicos, especialmente aquellos dedicados a los ámbitos del derecho comparado, la política educativa y la organización escolar. Y también sugerente para el profesorado y equipos directivos, e incluso para estudiantes de educación en formación que quieran acercarse a un tratamiento jurídico de la autonomía escolar, al presentarse conceptos jurídicos de un modo accesible para un público diverso. Queremos agradecer a Miguel Ángel Sancho su investigación; por la oportunidad que supone para el lector, por el rigor en los planteamientos y por el debate que aviva sus argumentos, apuntando una hoja de ruta posible para encontrar soluciones que mejoren la calidad de la enseñanza pública.

Gloria Gratacós Casacuberta
Centro Universitario Villanueva

Saracostti, M. (Ed.) (2015).

Familia-Escuela-Comunidad.

Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 988 pp.

M ahía Saracostti, docente e investigadora de la Universidad de la Frontera (Chile), edita esta colección de tres tomos centrada en las repercusiones sobre el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar de la interrelación entre los contextos más relevantes en los que crecen –familia, escuela y comunidad–. Concretamente, en esta colección se pretende avanzar en las estrategias que permitan evitar las problemáticas más relevantes que afectan al contexto chileno, tanto en el corto plazo, como se refleja en los deficientes resultados académicos del sistema escolar, como en el largo plazo, como indican por ejemplo las altas tasas de población en prisión. De este modo, cada uno de los tres tomos que componen la colección se focaliza en los aspectos claves necesarios para lograr llevar a cabo estrategias en las que los responsables de los contextos en los que los menores se desarrollan consigan aunar los esfuerzos en beneficio del desarrollo óptimo de los niños y niñas.

El primer tomo, titulado *Familia-Escuela-Comunidad I: Una alianza necesaria para una intervención biopsicosocial positiva*, se centra en las experiencias de modelos psicosociales en el ámbito escolar, modelos que buscan tanto mejorar los resultados de aprendizaje como prevenir problemáticas sociales en el futuro, incidiendo en la

reducción de los factores de riesgo y el incremento de los factores protectores de la comunidad escolar. De este modo, está estructurado en tres partes que analizan experiencias de intervenciones psicosociales a nivel nacional e internacional: la primera se centra en el contexto chileno, la segunda en América Latina y la tercera en Estados Unidos.

En el segundo tomo, titulado *Familia-Escuela-Comunidad II: Herramientas para un trabajo colaborativo*, el foco está puesto en sistematizar las estrategias de intervención que han resultado más exitosas para poder llevar a cabo un trabajo colaborativo efectivo entre los tres contextos, enfatizando los elementos que deberían incluirse en el sistema de protección de la niñez. El tomo se encuentra estructurado en tres partes: en la primera se sintetizan las estrategias metodológicas utilizadas para elaborar el compendio de estrategias de intervención biopsicosocial en contextos escolares que se analizan en el texto. En la segunda parte, se analizan los componentes principales que deberían ser abordados en las intervenciones biopsicosociales, que son tres: el involucramiento familiar colaborativo, el apoyo no académico al interior de la escuela y los servicios locales de apoyo. En la última parte, se discuten las consideraciones fundamentales a tener en cuenta a la hora de implementar estrategias de intervención biopsicosocial en niños en etapa escolar.

El último tomo, titulado *Familia-Escuela-Comunidad II: Implementando el Modelo de Intervención Psicosocial*, está centrado en la implementación de la intervención basada en el modelo biopsicosocial. Se trata por tanto, de un libro de especial interés que supone el cierre de la colección. Apoyándose en la evidencia presentada en los tomos que lo preceden presenta de una forma sistematizada herramientas y lineamientos para implementar el modelo biopsicosocial en la escuela. Está estructurado en tres partes, en la primera se presentan los lineamientos conceptuales y las características genéricas del modelo de intervención biopsicosocial, la segunda parte reúne una serie de investigaciones que desde distintos enfoques abordan los componentes claves para implementar el modelo biopsicosocial. Finalmente, la tercera parte se focaliza en programas sociales desarrollados para abordar algunos de los principales retos que implica la implementación del modelo biopsicosocial, ofreciendo sugerencias específicas para todos aquellos agentes implicados en su puesta en práctica.

De este modo, la colección que se reseña constituye una lectura imprescindible para todas las personas implicadas en el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar, y especialmente, para aquellas que lleven a cabo estrategias en las que el foco esté puesto en la interrelación de los contextos en los que los niños y niñas se desarrollan. Abarca de forma exitosa los aspectos clave para poder llevar a cabo es-

trategias exitosas, ofreciendo fundamentación teórica, sistematizando experiencias exitosas y desarrollando implementaciones basadas en la evidencia científica.

Laura Lara
Universidad Autónoma de Chile