

**Gatti, A., Carriedo, N. y Gutiérrez, F. (2012).**

*Leer y aprender en la universidad. ¿Cómo enseñar a comprender textos a adultos universitarios?*

Saarbrücken: Editorial Académica Española, 359 pp.

**E**n este libro se presenta un programa para entrenar la adquisición de información a partir de los textos en población adulta, particularmente población universitaria. Este programa al igual que otros muchos existentes, tienen como finalidad facilitar a los estudiantes la comprensión y el aprendizaje de la información contenida en los textos.

La enseñanza de estas estrategias es el centro de estos programas. Para valorarlos, se plantea el problema de conocer qué estrategias son las más adecuadas en función de los factores intervinientes en el proceso de aprendizaje a partir de textos y/o comprensión.

Podemos enunciar diferentes programas para entrenar la adquisición de información a partir de textos: Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto del aprendizaje de destrezas a través del análisis de las estructuras de los textos; Enseñar a leer en áreas de contenido específico; entrenamiento en estrategias de aprendizaje (véase los estudios más recientes de García Madruga y Carriedo, 2002).

Siguiendo a Alonso Tapia (1991) podemos decir que en el proceso de valoración de estos programas y del que nos ocupa: 1) Existe falta de información fiable y concluyente sobre sus efectividad. 2) No hay estudios de seguimiento. 3) Aunque se muestran efectivos, no se sabe qué elementos del programa son los responsables de los cambios efectivo observados. 4) No todas las personas se benefician de estos programas. 5) La dificultad para comparar programas en cuanto a efectividad. 6) La discrepancia entre las manifestaciones de los estudiantes y los profesores, no tanto en relación a los objetivos, como en el alcance de los efectos. 7) Parece posible enseñar a pensar aunque no está claro cuál es el mejor modo de hacerlo.

A estas conclusiones podemos unir las valoraciones de Yuste (1994) quien señala: 1) un optimismo realista y prudente; 2) es muy probable que todos los programas contengan aspectos positivos; 3) los ejercicios que proponen se refieren a resolución de ejercicios de por sí muy complejos; 4) importancia de la transformación del aprendizaje a otros contextos; 5) el propósito de mejora la adquisición de información a partir de textos es importante por sí mismo; 6) es fundamental entender estos programas al todo el periodo del desarrollo (de ahí lo relevante de la propuesta de Gatti).

En el mercado disponemos de un gran abanico de programas en formato papel y actualmente están emergiendo con gran fuerza el desarrollo de programas en formato digital. Ante esta situación podemos seguir una serie de criterios para seleccionar el más óptimo (Tapia, 1991): Tipo de habilidades y estrategias, fundamento teórico en el que se sustenta, grado de definición operativa de los objetivos perseguidos, aceptación del programa por parte de las personas encargadas de su aplicación, habilidades del profesorado acordes con el tipo de tareas y objetivos propuestos y motivación del alumnado.

*Leer y aprender en la universidad. ¿Cómo enseñar a comprender textos a adultos universitarios?* Es un ejemplo actual de estos programas que tiene como finalidad, como hemos comentado inicialmente, facilitar la adquisición de información a partir del texto, dirigido especialmente a población universitaria. Consta de una sólida fundamentación teórica, partiendo de lo más general a lo más particular (comprensión lectora, aportaciones de Kintsch y Van Dijk, desarrollo de los procesos de comprensión lectora en población adulta y su asociación con el desarrollo del pensamiento). En coherencia con este marco teórico se analizan diferentes programas de intervención educativa en el marco de la instrucción en habilidades cognitivas, entrenamiento metacognitivo, enseñanza en comprensión lectora y más concretamente en población adulta, en concreto, en población universitaria. La intervención en comprensión lectora en la universidad tiene como objetivos fundamentales: activar el conocimiento del dominio, el conocimiento del sujeto en relación a la superestructura, elaboración de inferencias, esquemas y resúmenes. En el proceso instructivo se siguen tres principios: práctica guiada para conseguir la autorregulación, despertar la motivación y atender a la diversidad.

Los autores desarrollan un estudio empírico cuyos objetivos se centran en: 1) Presentar las características específicas de la intervención en comprensión de textos en las aulas universitarias. 2) Desarrollar y validar una intervención educativa orientada a favorecer la comprensión de los textos de estudio con adultos universitarios que cursan estudios de postgrado.

La hipótesis de investigación que subyace en esta investigación e intervención es que los alumnos adultos entrenados en estrategias de comprensión, orientadas a los procesos de selección de la información importante de los textos, son más eficaces son más eficaces en la comprensión que los estudiantes que no participaron en la intervención, tanto en comparación con el grupo control como en comparación con los buenos lectores. En el estudio participan tres grupos: grupo experimental (que participa en el programa de intervención diseñada), grupo control y un grupo de buenos lectores (que actúa como criterio). Se analizan de forma exhaustiva los resultados comparando los diferentes grupos participantes y en función de

los diferentes aspectos de los que consta el entrenamiento. Con objeto de no extendernos resaltamos la conclusión de los autores quienes confirman el valor de la enseñanza de la comprensión en el ambiente universitario.

Destacamos de este texto los anexos que se adhieren al mismo, que permiten a los lectores interesados poner en práctica el estudio replicando éste, adaptar los materiales en función de sus estudiantes universitarios y contar con un referente en el diseño de nuevos programas de intervención en la mejora de la comprensión lectora a partir de la información escrita.

Recomendamos la lectura de este texto a todos los estudiantes que cursan asignaturas relacionadas con Prácticas Profesionales y Trabajos Fin de Master, que les permita conocer cómo se diseña, aplica, evalúa y contrasta empíricamente un programa de intervención psicopedagógica dirigida a mejorar procesos de comprensión lectora en una etapa del desarrollo muy concreta y caracteriza por el pensamiento postformal (integrando lo subjetivo y lo personal); así como a todos aquellos profesionales interesados en conocer un nuevo programa de intervención psicopedagógica dirigido a mejorar la capacidad de adquisición de la información a partir de textos; e investigadores en esta materia, que deseen conocer nuevas evidencias empíricas en el campo de conocimiento de la comprensión lectora en población adulta de estudios superiores.

Esperanza Bausela Herreras  
UNED / UNIR

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- García Madruga, J. y Carriedo, N. (2002). La adquisición del pensamiento formal. En Gutiérrez, F., García Madruga J. y Carriedo, N. *Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico* (vol. 2, pp. 239-272). Madrid: UNED.
- Yuste, C. (1994). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE.