

arrollo la ambientalización de los centros educativos y la sostenibilidad curricular. Finalmente, la autora en el capítulo ocho realiza un análisis de los principales movimientos de base relacionados con el desarrollo sostenible.

Esta obra es fruto de un trabajo de investigación fundamentado en una laboriosa integración de fuentes primarias que se complementa con un conjunto de figuras y cuadros que ayudan a la comprensión global de las cuestiones planteadas; lo cual, junto al estilo narrativo ágil, erudito y de fácil lectura que presenta, hace que esta obra sea de interés y de muy recomendada lectura.

La producción de literatura científica sobre la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible ha ido creciendo notablemente desde la década de los años noventa; sin embargo, son escasos los textos universitarios dedicados al estudio de la problemática de la sostenibilidad; de ahí que esta obra represente un material valioso para el tratamiento de las cuestiones relacionadas con el desarrollo sostenible en las aulas universitarias. Aunque la obra va dirigida fundamentalmente a estudiantes de nivel universitario, tiene también un notable interés para todos aquellos que quieran profundizar en el conocimiento de los problemas socio-ambientales que están incidiendo en la vida de todos los seres vivos, y adentrarse en el camino de la sostenibilidad desde un necesario cambio de actitudes y comportamientos en las relaciones con el entorno que nos rodea.

Pilar Aznar Minguet
Universidad de Valencia

Navaridas Nalda, F. (Coord.) (2013).

Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente.

Logroño: Genuve Ediciones, 384 pp.

En la actualidad, uno de los grandes retos de la Unión Europea es conseguir que los sistemas educativos y de formación de todos los países miembros se conviertan en un único sistema de referencia contrastada a nivel mundial, resaltando como misión fundamental la *formación integral* de ciudadanos capaces de transformar la sociedad actual, haciéndola más próspera, justa, inclusiva y democrática.

Abordar con eficacia *el reto de la excelencia* conlleva cambios sustanciales en la forma de pensar y de actuar en el seno de contextos tan complejos como son los sistemas educativos, adoptando nuevas perspectivas en el diseño y desarrollo de los diferentes procesos educativos que tienen lugar en los centros docentes. En esta línea

de pensamiento, la idea general que preside este libro es que solamente si los centros mejoran puede mejorar el sistema educativo. Más aún, los autores defienden a lo largo de los distintos capítulos que los verdaderos cambios no se producen ni por promulgación de leyes ni por normas ni por innovaciones impuestas. La construcción de una institución educativa de excelencia requiere de procesos de reflexión sobre la propia práctica, de discusión, de consenso y de colaboración activa por parte de toda la comunidad educativa y especialmente de aquellos que en ella desempeñan un rol profesional.

Conforme a este planteamiento de fondo, la obra aborda la calidad educativa desde todos y cada uno de los ángulos disciplinares que contribuyen a este objetivo. Esta mirada poliédrica constituye uno de sus mejores aciertos y la convierten en una reflexión rica y muy operativa.

El Profesor Titular de Derecho Constitucional en la Universidad de La Rioja, Juan Andrés Muñoz dedica el primer capítulo al contexto legal en el que se inserta nuestro Sistema Educativo, resaltando los principios y normas básicas encaminadas a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades. En este sentido, se detiene con acierto en el análisis de los principios de participación y autonomía. Como bien explican en otro capítulo los profesores del Área de Didáctica y Organización Escolar de la UR, Fermín Navaridas y M^a Asunción Jiménez Trens, estos principios garantizan que cada centro pueda elaborar su propio Proyecto de Educación, adaptando dichas exigencias legales a las características y necesidad singulares de cada contexto. Al igual que ocurre en otras actividades humanas, la actividad educativa toma todo su sentido y valor cuando somos capaces de justificarla en un contexto determinado, desde el consenso, la participación activa y la reflexión sobre la propia realidad educativa. Más aún, los profesores Leonor González, Rubén Fernández y Mónica Clavel del Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de La Roja, apoyándose en una nueva perspectiva de estudio basada en modelos contrastados para la Gestión de Calidad Total, defienden la tesis contrastada de que solamente si los centros mejoran puede mejorar el sistema educativo, ofreciendo modelos innovadores y herramientas para la Gestión de los Procesos Educativos que tienen lugar en los centros.

Enriquecen estos modelos, el enfoque de Educación Inclusiva aportado por las profesoras M^a Asunción Jiménez Trens y Mercedes García, Titular en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico Educativo de la Universidad Complutense de Madrid. Este tipo de educación, que hoy puede considerarse como uno de los indicadores de excelencia educativa más importante en los centros, requiere prácticas innovadoras en la atención a la diversidad del alumnado, posibilitando el máximo desarrollo posible de todos y cada uno de los alumnos, verdadera razón de ser del centro.

Evidentemente, como bien apuntan en otro capítulo Gregorio Rodríguez y M^a Soledad Ibarra, Profesores Titulares de la Universidad de Cádiz, todo ello requiere un sistema de evaluación basado en criterios de validez y fiabilidad. No se puede mejorar si no se evalúa, dándonos pautas y orientaciones prácticas de las funciones y ámbitos de la evaluación para garantizar ese Derecho a una Educación de Calidad. En esta misma línea de pensamiento, Raúl Santiago Campión, profesor experto en TICs en la Universidad de La Rioja, nos recuerda que un centro de calidad es aquel que está atento de manera permanente a los cambios y necesidades que se plantean en su entorno y, sin duda, uno de los cambios más importantes que está teniendo lugar en los diferentes ámbitos y niveles de nuestro entorno es que viene acompañado por las tecnologías emergentes. En este sentido, es importante reconocer todo su potencial pedagógico e integrarlas en los diferentes procesos y contextos que tienen lugar en el centro.

Desde esta misma perspectiva, Esther Raya y M^a Jesús Escalona profesoras de Trabajo social de la Universidad de La Rioja y especialistas en temas relacionados con la intervención social, las políticas sociales y problemas de exclusión en el ámbito educativo, aportan un marco teórico y práctico que hace que los centros se conviertan en contextos especialmente sensibles a factores sociales del contexto inmediato de los estudiantes (como son el clima familiar, la estructura familiar, aspectos económicos, los grupos de pertenencia, etc.) con gran poder de influencia e impacto en la calidad de los procesos y resultados educativos que tienen lugar en el centro.

En definitiva, esta obra nos da la oportunidad de pensar acerca de la viabilidad de un proyecto de construcción de una institución educativa inclusiva, atenta a las necesidades y demandas de aprendizaje y de intervención social y capaz de atender los requerimientos individuales y colectivos. La construcción de dicho proyecto es una meta intelectualmente atractiva y fascinante como realización práctica y los capítulos que conforman este libro ilustran algunos de los materiales y herramientas desde los que puede hacerse realidad.

Con un enfoque eminentemente práctico, este libro se ha escrito para los responsables académicos, los equipos directivos, todos los profesores, así como para todos los estudiantes que se encuentran en proceso de formación inicial para la profesión docente, con la finalidad importante de acercarles a lo que pueden hacer para conseguir el nivel de calidad que esperan obtener en los centros en los que trabajan y los resultados de aprendizaje que aspiran lograr en sus alumnos: verdadera razón de ser del centro.

Ana María Vega Gutiérrez
Universidad de La Rioja