

de las prácticas docentes, el desarrollo profesional y para el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Otras temáticas que se abordan en este bloque tienen que ver con la “cultura del impacto JCR”, las críticas y las alternativas a la evaluación del profesorado centrada en el impacto y, finalmente, un sugerente capítulo en el que tomando como referencia que la evaluación es capaz de mejorar la enseñanza encontramos un itinerario trazado desde la relación pedagógica, siempre exigente y a menudo problemática.

Finalmente, el quinto bloque, *cambios en la investigación universitaria*, consta de un único capítulo en el que Paredes Labra aborda el cambio pedagógico en la universidad y su investigación desde el análisis de diversos tópicos y últimas tendencias.

En suma, los enfoques variados a la hora de plantear los temas, la perspectiva renovadora que aporta y el número importante de voluntades docentes que proponen una nueva línea de pensamiento y acción en pedagogía universitaria, son razones suficientes para animar vivamente a su lectura. Una lectura que quizá pueda ofrecer respuestas a quienes indagan sobre algunas incógnitas que acechan a la universidad del tercer milenio.

Ernesto López Gómez
Centro Universitario Villanueva

Deluigi, R. (2012).

Tracce migranti e luoghi accoglienti. Sentieri pedagogici e spazi educativi.
Lecce: Pensa Multimedia, 256 pp.

Vincular la pedagogía social con la pedagogía intercultural es una nueva alternativa para una lectura compleja de los procesos formativos en contextos multiculturales, posibilidad que ofrece una sólida arquitectura, ya que brota de un fecundo análisis de la acción social y su proyección educativa sobre el terreno. Al adoptar una sólida perspectiva pedagógica, con la que guardan relación los principales temas del enfoque intercultural, la autora de este libro construye una reflexión que relaciona la experiencia y el curso de los itinerarios vitales de los inmigrantes con la propuesta de una posible pedagogía capaz ella misma también de ‘emigrar’ desde caminos trillados hacia vericuetos inexplorados. Inspirada por el citado verbo (p. 13), la investigación se orienta hacia el examen de los posibles puntos de con-

tacto entre la teoría y la práctica, a partir de los axiomas de una pedagogía que es siempre pedagogía del encuentro, del diálogo, de la alteridad, de la reflexión, de la confianza en una ciudadanía que no sólo es compartida, solidaria y activa, sino también está construida por un ‘nosotros’ que trabaja en favor de una identidad plural y sincrónica fundada en el ideal del ciudadano del mundo.

La parte teórica que precede al estudio de campo no es una mera introducción ni un ejercicio de estilo, sino que se integra en un todo, lo que permite una lectura a diversos niveles de los resultados, que confirman y enriquecen la teoría, poniendo de relieve el valor heurístico y epistémico del análisis de la acción educativa y de la reflexión sobre la experiencia. Emerge así un panorama que muestra la posibilidad y las características de un proyecto formativo en contextos multiculturales, sugiriendo además directrices para desarrollar futuras iniciativas.

En particular, aparece en el núcleo del análisis la reflexión, como instrumento de construcción de modelos de interpretación y orientaciones para la práctica. La acción educativa es una trama tejida con diversos niveles de planificación y de ejecución. Lograr una educación intencional en ámbitos marcados por las ‘huellas’ interculturales reclama una pedagogía de la acogida que se convierte en pedagogía de la investigación y la valoración de las aportaciones de cada persona y, al mismo tiempo, supone construir relaciones orientadas a la potenciación del capital humano, que se expande al compartirlo. Para que suceda tal cosa, es necesario que el diálogo sobre las diferencias se articule mediante una interacción significativa, necesaria para potenciar a cada uno de los sujetos, que es portador de una cultura durante su periplo de crecimiento humano y social. Sólo desde una visión comunitaria se puede impulsar la lógica del *we care*, en la que la creatividad, la reciprocidad y la solidaridad amplían el horizonte de una ciudadanía participada e inclusiva por encima de los contrastes inherentes a los procesos migratorios.

En la segunda parte del libro, se presenta un estudio de campo sobre “los menores de origen extranjero entre el patio y el territorio”, que se desarrolló en la región del Piemonte, en el seno de 27 centros de inspiración salesiana: veinte oratorios, tres asociaciones, tres cooperativas sociales y una residencia para menores. Dicho estudio, además de proporcionar una serie de datos sobre los menores emigrantes de dicha región que frecuentan tales instituciones, supone realizar una cata sobre la integración y la inclusión, no sólo de los menores, sino también de sus familias. Los datos cuantitativos nos permiten calibrar la presencia de niños inmigrantes y de segunda generación y las alternativas que se les ofrecen en la región, al igual que su edad, sus lazos familiares y sus orígenes. Desde el punto de vista cualitativo, las cuestiones se entrelazan en una metodología que, partiendo del análisis de situación, abre nuevos horizontes al articular una lectura específicamente peda-

gógica con la experiencia educativa, lo que sugiere líneas de actuación. Estamos ante un interesante análisis que pretende vincular el estudio de las prácticas habituales con las pautas para la acción y la observación de los resultados. También resulta de particular interés el análisis de las metáforas utilizadas por los educadores para describir el contacto intercultural.

El libro de Rosita Deluigi se sitúa, pues, en la línea de los trabajos capaces de estimular la reflexión y de iluminar la práctica, ya que proporciona pistas concretas para fomentar la intencionalidad y poner en pie iniciativas pedagógicas. Puede ser considerado un instrumento válido para estructurar, desde la perspectiva social, una teoría pedagógica sobre la interculturalidad que se apoye en una experiencia consolidada, es decir, en modelos orientados a la acción. Modelos que se definen sobre todo en las conclusiones de la obra, entre las que destacan la vía que se debe recorrer para facilitar el diálogo y la conexión de los intercambios culturales con el territorio; las acciones que permiten el paso del respeto a la colaboración; y la necesidad de acertar a descubrir experiencias formativas, a fin de renovarlas una y otra vez.

Lorena Milani

Università di Torino (Italia)

Ramaekers, S. y Suissa, J. (2011).

The claims of parenting: reasons, responsibility and society.

New York: Springer, 158 pp.

La publicación que presentamos estaba de alguna manera anunciada por algunos artículos y capítulos de libros que los autores habían presentado desde el 2009, reflejando un análisis sobre el ejercicio de la maternidad y de la paternidad desde la perspectiva de la Filosofía de la educación. Se trata de un estudio crítico de los planteamientos prácticos que se divulgan en nuestras sociedades aconsejando cómo ser buenos padres y madres. El tema ha ocupado la atención sobre todo de expertos en ciencias de la salud y sus ideas han sido acogidas y divulgadas por otros profesionales entre los que destacamos a los artífices de la política social y familiar. Este título es una prueba del interés muy reciente por parte de los filósofos y teóricos de la educación por la familia fuera de España. Hasta este momento apenas encontramos estudios sobre este ámbito social, únicamente sobresalen las discusiones en torno a los derechos a la educación de padres y niños, y las relaciones entre Estado, centros