

Moore, S., Walsh, G. y Rísquez, A. (2012).

*Estrategias eficaces para enseñar en la Universidad.*

*Guía para docentes comprometidos.*

Madrid: Narcea, 171 pp.

Este libro es la traducción al español del conocido *Teaching at College and University. Effective strategies and key principles*, de la editorial McGraw Hill. Sus tres autores, todos ellos investigadores de la Universidad irlandesa de Limerick, ofrecen pistas para enseñar lo que de “técnica” tiene el proceso educativo.

Por el carácter eminentemente práctico que tiene el discurso del libro y por el enfoque basado en evidencias prácticas de estos tres profesores, el libro está especialmente recomendado a aquellos docentes noveles, universitarios y de educación superior, que además no hayan recibido una formación pedagógico-didáctica exhaustiva. Sin embargo, también cabría recomendar esta lectura a cualquier docente universitario que deseara reflexionar y hacer autocrítica sobre determinados aspectos didácticos acerca de la acción educativa, aspectos que van más allá de la práctica en el aula universitaria.

El libro se compone de siete capítulos que tratan aspectos distintos sobre la docencia, por lo que pueden ser leídos de forma separada. El ingrediente común de todos ellos es el enfoque realista con el que se mira el proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando en todo momento lo positivo.

En el primer capítulo titulado “conózcase a sí mismo como profesor” se señala que la actividad docente solamente puede mejorar cuando el profesor tiene una visión completa, fruto de su perspectiva personal y de la de los otros, en la que se incluye el propio alumnado. Lo que los autores tratan de manifestar es que es fundamental tener un contacto personal con los alumnos más allá de las clases, lo que se entiende por las tutorías o el asesoramiento académico. Por este motivo, reflexionan sobre cómo mejorar el proceso de comunicación con los alumnos y cómo tomar en consideración las observaciones que provienen de los demás. Se sugieren algunas estrategias concretas para conseguir estos objetivos, como son grabarse en vídeo, hablar con otros docentes sobre la propia forma de enseñar, observar cómo enseñan profesores más expertos en el área, o que otros profesionales critiquen la propia actuación entre otras estrategias, para hacer una crítica lo más constructiva y sincera posible.

El segundo capítulo, titulado “habilidades, destrezas y competencias clave”, hace principalmente referencia al diseño y al desarrollo del programa de las asignaturas y al modo mejor de impartir una clase. Para tal fin, se describe cómo debe ser una presentación eficaz, la importancia de tener en cuenta los niveles de atención durante la clase, de marcar el ritmo correctamente, de promover la interacción de forma adecuada, y todo ello tratando de mantener la rigurosidad y la disciplina en el aula.

El tercer capítulo orienta al lector sobre cómo se puede favorecer el entorno de aprendizaje en el alumnado para que éste se sienta acogido. El título “sus estudiantes: cómo son y cómo le gustaría que fuesen” refleja de forma fidedigna el contenido que se tratará. Los autores hacen especial hincapié en los valores que debe mantener el profesor en su relación con los alumnos, también ante los grandes grupos de clase, como la capacidad de ayuda, de escucha, de interés y de conocimiento personal y real de los estudiantes con el fin de implicarles en un estudio más eficaz de la materia y de proponerles metas reales.

El cuarto capítulo, titulado “examine y utilice las tecnologías en la actividad docente”, fundamentalmente anima a los lectores a integrar las TIC en su actividad docente para promover un aprendizaje más completo en los alumnos, partiendo de un cambio de actitud hacia las NNTT. Desde un enfoque reflexivo y crítico en el uso de las tecnologías, se invita a los profesionales a hacer una valoración profunda sobre las actitudes, las orientaciones y las acciones que los docentes mantienen ante los nuevos cambios en la docencia.

Los autores en el quinto capítulo titulado “Interactúe con la institución: controle su tiempo, sus tareas y sus expectativas”, señalan que los docentes deben cuidar otros aspectos paralelos a su docencia, como es la formación continua o la preparación para evaluaciones externas de sus méritos. Concretamente, descienden a detallar estrategias concretas que les sirvan para estos dos objetivos, como son aprender a rentabilizar el tiempo de trabajo, prepararse bien las reuniones y llevar registro de las actividades realizadas, conocer el ideario y el reglamento del propio lugar de trabajo, o interactuar correctamente con las personas que configuran la institución.

El sexto capítulo aborda el tema de las evaluaciones, ofreciendo orientaciones concretas y prácticas para llevar a cabo una buena práctica de evaluación del alumnado, como plantearse previamente qué se pretende con la evaluación de la asignatura y cómo hacerlo del mejor modo posible, dar al alumnado retroalimentación, también por escrito, sobre el resultados de sus actividades, o emplear rúbricas de evaluación elaboradas expresamente por el profesor.

El libro concluye con un séptimo capítulo de reflexión sobre la importancia que tiene cuidar la salud y el bienestar dentro de la vida profesional para ser una per-

sona competente. Los autores descienden a detalles como la alimentación, el descanso, el ejercicio físico, o incluso la postura, la respiración o la voz.

En resumen, Moore, Walsh y Rísquez entrelazan en su discurso el contenido de disciplinas como la psicología, la organización educativa o la didáctica, de forma amena, para dar pautas sobre qué estrategias son las más eficaces en la práctica para enseñar a los alumnos. No obstante, la idea que cabría resaltar de esta publicación es que el docente eficaz es aquél que se preocupa por la formación de los alumnos no sólo en el contexto de clase, sino más allá de las aulas.

Sonia Rivas Borell  
Universidad de Navarra

---

**Nussbaum, M. C. (2010).**

*Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades.*

Katz Editores: Buenos Aires, 199 pp.

**E**l libro que reseñamos a continuación de la prestigiosa filósofa norteamericana Martha Nussbaum, *Not for profit. Why democracy needs the humanities*, by Princeton University Press, ha sido recientemente traducido al español por Katz Editores bajo el título *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Nussbaum, célebre catedrática de la Universidad de Chicago, sorprende con un trabajo que aborda en forma lúcida la defensa de las humanidades en Occidente.

En la presente obra, Nussbaum destaca una vez más la *importancia de lo humano* frente al omnipotente mundo de lo útil, y, principalmente, frente aquella actividad que se supone es la más humana de todas, a saber: la *educación*. La denuncia que hace la autora se puede sintetizar en la siguiente idea: *la educación que hoy se imparte en los países de Occidente tiene por objeto exclusivo formar individuos capaces para hacer cosas útiles y rentables*.

Los ejes temáticos que articulan el trabajo son: 1. *La crisis silenciosa*; 2. *Educación para la renta o educación para la democracia*; 3. *Educación para los ciudadanos: los sentimientos morales y antimorales*; 4. *La pedagogía socrática: la importancia de la argumentación*; 5.