

presentación de la segunda parte, (pp. 144-146). Dicho de otra forma: estas cosas de la innovación educativa no son para ser abordadas en solitario, –donde cunde la pérdida de fe y esperanza, de constancia, ánimo y esfuerzo– sino en ámbitos colegiados y colaborativos que promuevan fe en el logro asequible, consiguiente constancia en el esfuerzo, riqueza de intercambios, flexibilidad de mente, creatividad, experimentación y, sobre todo, reflexión crítica.■

MARÍA DEL CORO MOLINOS

---

## Rd016

---

### Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica

---

Concepción Naval  
EUNSA, Pamplona, 2008, 179 pp.

**L**a enseñanza superior en Europa está en pleno proceso de transformación. En la Declaración de Bolonia de 1999, los ministros de educación de 31 países europeos adoptaron el compromiso político de construir un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los objetivos son varios pero, sobre todo, se pretende mejorar la competitividad y la calidad del sistema de educación universitaria. Esto ha supuesto a las universidades iniciar un proceso de reorganización con el fin de

armonizar las estructuras de educación superior antes del año 2010.

Pero, más allá de estas medidas estructurales, los documentos que concretan el proceso de convergencia señalan como objetivo implantar un sistema de educación centrado en el aprendizaje y orientado al logro de competencias académicas y profesionales. Con vistas a ese fin, se establece el Crédito Europeo (ECTS, por sus siglas en inglés), basado en la actividad del alumno y no en el tiempo de docencia del profesor, como hasta ahora venía sucediendo en España.

Esta nueva forma de valorar al alumno supone al profesorado universitario, por un lado, revisar los planes de estudio y las asignaturas y, por otro, reconsiderar el modo de llevar a cabo su labor docente. Deben realizar tanto una revisión teórica como una reflexión de su práctica educativa.

A esto ha dedicado la profesora Naval parte de su trabajo. Como profesora titular de Teoría de la Educación ha elaborado una propuesta pedagógica para la asignatura; el resultado lo presenta en esta obra. Dicha propuesta es fruto de su experiencia docente, del intercambio de experiencias en diversas universidades, con los colegas de profesión y con sus propios alumnos. Su investigación y publicaciones anteriores se han centrado en la educación ciudadana y la participación social, en el impacto social de las tecnologías de la comunicación en los jóvenes, y en la innovación educativa en la educación superior. Es precisamente esta labor

investigadora previa la que avala su propuesta. Como ella misma comenta: “la investigación no es un elemento ajeno a la docencia, sino una condición *sine qua non* para capacitar al profesor universitario como tal: la verdadera docencia universitaria ha de estar cimentada en una previa y simultánea experiencia investigadora” (p. 45). El proyecto docente que se expone en el primer capítulo del libro sin duda se ajusta a los requerimientos del EEES. Explica su forma de concebir la función docente, que va mucho más allá de una simple transmisión de conocimientos. “La labor docente del profesor universitario hace referencia a la transmisión de conocimientos, a la suscitación de una auténtica formación intelectual y, a través de ella, a la formación y el desarrollo de actitudes y habilidades precisas para el ejercicio profesional y ciudadano” (p. 17). Además incluye la metodología didáctica, la enseñanza basada en competencias y las propias competencias del profesor universitario. Una publicación como ésta aporta la experiencia de quien lleva años conjugando la investigación teórica con la práctica docente y tratando, como la propia autora aconseja al profesorado, “de desarrollar a lo largo de su vida académica un método docente que favorezca dicha formación” (p. 17). El profesor debe actuar como mediador, como diseñador de entornos de aprendizaje, como propiciador del aprendizaje autónomo de los alumnos –lo que exige competencias pedagógicas, manejo de técnicas y de recursos educativos–, frente a modelos

tradicionales centrados en el puro dominio de los contenidos y en su exposición ante los alumnos. Esto no es una tarea fácil. “El contacto con la realidad universitaria pone de manifiesto la amplia gama de obstáculos que dificulta su realización [...]. La docencia se ve así reducida al uso de sistemas didácticos en los que prima la transmisión unívoca y un tanto despersonalizada de los conocimientos –del profesor al grupo de alumnos–, y se produce un predominio de los contenidos teóricos sobre la realización de trabajos prácticos o participativos. Pero esta tendencia puede cambiar y debe cambiar” (p. 17). En la segunda parte del libro expone, desarrolla y justifica el temario que propone para la materia. Se incluye una bibliografía amplia para los alumnos y las estrategias docentes y de evaluación aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objeto de la Teoría de la Educación se presenta como explicar y comprender el fenómeno educativo, con vistas a la mejora de la actuación educativa. Se propone “una labor de integración de los diferentes planos de investigación que se proyectan sobre el acto educativo, intentando un planteamiento interdisciplinar de los fundamentos de su estudio científico” (p. 32). Por eso esta obra no es sólo la exposición y desarrollo de una propuesta docente. Para el profesorado universitario su lectura puede ayudar a conocer diversas técnicas pedagógicas y metodologías activas que puede poner al servicio del aprendizaje de sus alumnos para

lograr llevar a cabo una enseñanza centrada en el aprendizaje de competencias y no en la sola transmisión de contenidos. Evidentemente este planteamiento exige un cambio también en el papel del alumno, que no puede limitarse a ser el receptor y reproductor de los conocimientos transmitidos por el profesor, sino que debe convertirse en un sujeto activamente implicado en el proceso de aprendizaje, que debe indagar, cuestionar, elaborar, investigar, realizar aportaciones personales. La autora en esta obra se refiere principalmente a la tarea del profesorado, pero no deja de apuntar que “la actividad formativa universitaria se centra en el aprendizaje activo del estudiante, no sólo en la actividad docente del profesor” (p. 40). El profesor lleva a cabo su tarea como auxiliar del protagonista principal de la educación que es el educando. Estamos, pues, inmersos en un proceso de convergencia que conlleva reconfigurar los papeles de los profesores y de los alumnos, entre otros aspectos. En este contexto es fundamental conocer la concepción educativa del profesor universitario y precisar sus criterios de enseñanza y evaluación así como sus habilidades docentes. La oportunidad de la obra es clara para estudiantes y profesionales de la educación pero, sobre todo, para quienes en la actualidad tratan de adaptar sus programas al nuevo escenario europeo vigente.■

**ELENA ARBUÉS**

---

## Re016

---

### Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores

---

José Cardona Andújar (Coord.)  
Sanz y Torres, Madrid, 2008, 402 pp.

**N**os encontramos ante una publicación que aborda los temas cruciales de la formación inicial del profesorado y su proceso de profesionalización. Se trata de una obra con aportaciones de varios autores y que está coordinada por el profesor José Cardona. Se estructura en cinco bloques temáticos en los cuales se integran un total de once capítulos. En ellos se utiliza una redacción interactiva y dialogante, que invita al lector/a a reflexionar de forma continua y sistemática, contribuyendo con esto a desarrollar la capacidad crítica en aquellas personas interesadas por estas cuestiones educativas. En la primera parte del primer bloque, Feliz y Ricoy abordan la formación inicial de los profesores, tanto de los maestros como de los docentes de secundaria. Estos autores sostienen que la formación inicial ha de capacitar para el ejercicio de la profesión, proporcionando las competencias básicas que la definen. Con todo, se reconoce que la referida formación presenta actualmente grandes limitaciones: caducidad, estaticidad, teoricidad e