Rb016

Evaluación del lenguaje BLOC Screening-R

Miguel Puyuelo, Jordi Renom, Antoni Solanas y Elisabeth H. Wiig
Elsevier-Masson, Barcelona, 2007,
936 pp.

BLLOC Screening-R (*BLOC-SR*) es un instrumento para evaluar el lenguaje de niños de 5 a 12 años y de niños mayores con limitaciones de lenguaje. La obra incluye un *Manual del usuario*, un *Cuaderno de registro* (fotocopiable), un *Cuaderno de imágenes*, que contiene los estímulos visuales de cada uno de los ítems que componen la batería, un disco compacto (*BLOC-INFO*), cuyo desarrollo e implementación informáticos ha estado a cargo de Sergio Rodríguez. Este CD contiene el *software* necesario para: cumplimentar anamnesis, corregir automáticamente las diversas pruebas de que se compone la batería (y las de sus versiones anteriores, *BLOC-C* –Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial– de 1998 y *BLOC-S* de 2002), guardar los datos de cada niño examinado para poder comparar los resultados obtenidos en una fecha determinada con los obtenidos en fechas anteriores y transformar las puntuaciones para comparar los resultados de un niño concreto con perfiles evolutivos típicos obtenidos con una amplia muestra de más de 700 escolares de 1º a 6º de

Educación Primaria. A estos materiales imprescindibles para la administración de la batería de tests se añade un volumen: *BLOC-C y BLOC-S. Aplicación a poblaciones con necesidades educativas específicas*, compilado por Miguel Puyuelo, en el que se describen diversas experiencias de la aplicación de *BLOC-C* (la primera versión, exhaustiva y larga, de la batería) y de *BLOC-S*, que fue la primera versión reducida que servía de *screening* para señalar las dimensiones lingüísticas específicas que parecían estar alteradas o retrasadas y necesitaban, por tanto, de un análisis más pormenorizado con *BLOC-C*. En este interesante volumen se da cuenta de las informaciones que se obtienen con la aplicación de esta batería, en sus dos versiones previas, a niños maltratados, a niños con lenguas maternas distintas del español, a niños con X Frágil, con parálisis cerebral, con privación afectiva, a adultos con traumatismo craneoencefálico, etc. La evaluación del lenguaje siempre es una tarea compleja, y se podría decir que también frustrante: los resultados casi nunca se corresponden bien con la complejidad de cualquier interacción comunicativa por trivial que sea. Cuando esa evaluación se hace a partir de muestras de lenguaje espontáneo siempre cabe preguntarse: si esa muestra tomada es suficiente (la respuesta es siempre negativa), si es representativa del lenguaje habitual del niño, si es todo lo que puede decir ese niño concreto en esa situación comunicativa determinada y, especialmente cuando se evalúa el

199 ESE Nº16 2009

RECENSIONES
EVALUACIÓN DEL LENGUAJE
BLOC SCREENING-R

lenguaje limitado de un niño con dificultades, el lenguaje espontáneo no da a conocer bien las formas concretas en las que hay que intervenir para su mejora.

Cuando se trata de tests estandarizados, como el que nos ocupa, el evaluador se plantea si los datos que ha obtenido dan cuenta de las habilidades reales que un niño despliega en una interacción comunicativa cotidiana, en la que las creencias respecto a las intenciones, emociones y expectativas del interlocutor tienen una importancia decisiva en el logro comunicativo y en la utilización de formas lingüísticas adecuadas para ajustarse a esas creencias; y casi nada de eso puede tenerse en cuenta en la elaboración de un test de lenguaje. Es esa necesidad de conocer si el niño dispone de todas las formas lingüísticas –aquellas que le van a permitir ser más eficaz en sus intercambios comunicativos– la que empuja a los psicólogos del lenguaje a un intento de exhaustividad en los instrumentos que construyen para la evaluación del lenguaje. Esa compleción pretendida ha originado baterías de tests que exigen mucho tiempo para su administración, acarreado problemas de motivación y atención por parte del niño. *BLOC-C* (Puyuelo, Wiig, Renom y Solanas, 1998) fue una de esas baterías.

Así pues, los autores se han puesto a la tarea –desde hace varios años– de seleccionar los mejores ítems, tras los análisis estadísticos pertinentes, de cada módulo de *BLOC-C*: morfología, sintaxis, semántica y pragmática, para

construir una batería aplicable en aproximadamente una hora y que da una información muy valiosa del estado de esas dimensiones del lenguaje.

Sin embargo, los autores, desde las primeras páginas, ponen de relieve el carácter exploratorio y orientativo de la batería, que exige la evaluación más pormenorizada de las dimensiones que se han mostrado limitadas en *BLOC-SR*. Y para esa segunda evaluación, proponen *BLOC-C*, cuya corrección, material y perfiles evolutivos están contenidos también en *BLOC-INFO*. Esto representa, además de una apreciable comodidad, una garantía para tomar las decisiones adecuadas respecto a la intervención logopédica a programar en el niño examinado, ya que se trata en realidad de un mismo instrumento, y, por tanto, la decisión adoptada no está sometida a las dudas, a veces paralizantes, que sobrevienen al evaluador cuando emplea dos instrumentos de evaluación diferentes. Se menciona la intervención logopédica porque, desde las primeras páginas también, los autores hacen explícito el objetivo de la batería: detección de limitaciones de lenguaje e identificación de las conductas comunicativas y lingüísticas que serían objeto de intervención logopédica.

Hay otras dos o tres baterías de tests que evalúan todas las dimensiones del lenguaje en el panorama psicopedagógico español, todas ellas con carácter exploratorio (*screening*), pero *BLOC-SR* tiene una serie de ventajas sobre ellas: muestra muy amplia que tiene el español como

primera lengua, mayor cantidad de formas evaluadas a pesar de su carácter exploratorio, soporte de una batería mucho más amplia que lleva más de diez años demostrando su utilidad, posibilidad de recurrir a evaluaciones más precisas empleando el mismo formato y los mismos perfiles evolutivos, consistencia de los resultados, obtenida a partir de la significativa correlación con los datos aportados por *BLOC-C*.

Así pues, a pesar de las limitaciones señaladas, presentes en cualquier forma de exploración lingüística, *BLOC-SR* es una forma de evaluar el lenguaje que debe ser tenida en cuenta en las prácticas evaluadoras de los profesionales de la educación, tanto en la detección de limitaciones de lenguaje con riesgo de cronificarse en Educación Infantil, como en las distintas formas de trastorno, para tomar las decisiones adecuadas sobre los objetivos del programa de intervención logopédica.■

GERARDO AGUADO

Rc016

Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias

Víctor M. López Pastor (Coord.)
Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 2009,
270 pp.

Como indica la contraportada se trata de una publicación conjunta de un numeroso grupo de profesores investigadores de diversas universidades, quince, que pertenecen a la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria.

Los autores son conscientes de que el cambio –acordado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y enfocado hacia una enseñanza prioritariamente orientada al aprendizaje del estudiante– supone dificultades para hacerse camino en nuestra institución universitaria. Todos somos testigos de los frecuentes debates y manifestaciones en contra de profesores y estudiantes que inundan actualmente foros de todo tipo, medios de comunicación y la propia calle. Precisamente por ello y por su experiencia docente e investigadora en este ámbito, los autores del libro creen tener, si no la llave, sí mucho que aportar para estimular el cambio entre los

201 ESE N°16 2009

RECENSIONES

EVALUACIÓN FORMATIVA Y
COMPARTIDA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR:
PROPUESTAS, TÉCNICAS,
INSTRUMENTOS Y
EXPERIENCIAS