

un recorrido por las claves de la investigación científica, las particularidades de la tesis doctoral, un decálogo básico para investigar y la especificación de las partes que ha de tener cualquier proyecto de investigación.

Este manual es un compañero de viaje indispensable para todo doctorando y para todos los doctores, ya que, de acuerdo con Colobrans en su obra, *El doctorando organizado: la gestión del conocimiento aplicada a la investigación* (Zaragoza, Mira Editores, 2001), la tesis que se desarrolla durante años y se presenta y defiende en un día, no es el final de un trayecto, sino el principio o la aceleración de una carrera profesional, una tesis es una obra abierta.■

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS

Universidad Nacional de Educación a Distancia

---

## Ri017

---

### Umbrüche gestalten: socialethische Herausforderungen im neuen Europa

---

Helmut Renöckl, Piotr Morciniec, Alfred Rammer (Hg.)

Echter, Würzburg, 2008, 380 pp.

**R**enöckl, Morciniec y Rammer han reflexionado sobre las nuevas exigencias ético-sociales y educativas que los procesos de globalización han generado en el actual modo de concebir el estado

del bienestar en una obra colectiva: “Cambio de aspecto: Las exigencias ético-sociales en la nueva Europa”. Se trata de mostrar los nuevos retos que los procesos de globalización han generado en los diversos modelos de estado del bienestar, especialmente en los países centro europeos, debido especialmente a diversos factores, a saber: los procesos de ampliación hacia el Este del espacio común compartido; el fuerte impacto del fenómeno migratorio en el sistema educativo de los diversos países; el control del paro por parte de un sistema laboral cada vez más rígido y poco competitivo; las mayores exigencias autoformativas en un modelo económico basado en una mayor iniciativa empresarial por parte de los particulares; los fuertes cambios sociológicos experimentados en los roles económicos desempeñados por la unidad familiar –ya sea debido a la concepción del trabajo femenino o a la creciente debilidad del propio tejido empresarial–; los cada vez más desdibujados límites supranacionales de la movilidad laboral dentro de un mismo mercado económico; el fuerte impacto de las economías emergentes de los países subdesarrollados que ha generado una creciente falta de competitividad de los países desarrollados europeos; la creciente incidencia del peso de las cargas sociales sobre las respectivas economías nacionales que hacen peligrar la posible atención autoformativa de las así denominadas clases “sobrantes” o simplemente “superfluas”, como ahora sucede con la tercera edad;

---

219 ESE Nº17 2009

---

#### RECENSIONES

UMBRÜCHE GESTALTEN:

SOCIALETHISCHE

HERAUSFORDERUNGEN IM

NEUEN EUROPA

las dificultades por parte del modelo de estado de bienestar de seguir sufragando el nivel de gastos que supondría atender algunas reivindicaciones de los nuevos colectivos emergentes, especialmente cuando conllevan una reinserción en el mercado laboral, y las dificultades de elaborar un diseño macroeconómico global frente a los mayores desafíos que hoy día presentan los llamados procesos de “exclusión” solapada o simplemente oculta, especialmente cuando tampoco se dispone suficientemente de clases económicas “sobrantes” capaces de poderlas acometer.

Para analizar este amplio panel de desafíos generados por la aparición de estas nuevas formas de clases económicas “sobrantes” o “superfluas”, la monografía se divide en tres partes:

a) Diagnósticos, analiza la peculiar dinámica pragmática, educativa y psico-social usada en la construcción de la Unión Europea, dando lugar a profundas transformaciones sociales y antropológicas en las relaciones que el individuo mantiene con la correspondiente comunidad de pertenencia. Se comprueba así cómo especialmente en los países del Este, han tenido lugar fuertes procesos de migración, incluida la islámica, sin que tampoco se pueda garantizar la oferta de puestos de trabajo y del bienestar correspondiente, como ahora analizan Prisching, Tomka, Muñiz, Steinbach, Sturn y Juhant.

b) Conceptos para una futura Europa, comprueba las

peculiaridades del modelo de integración europeo, tanto desde el punto de vista económico y social, como del innegable papel desempeñado por la Iglesia en el diálogo social –considerada un factor dinamizador potencial de la sociedad civil–, el papel que desempeña el tiempo libre –factor de riesgo en determinadas franjas de la población–, o las perspectivas de la justicia social y de la nueva economía ecológico-social, tal como ahora analizan Remöckl, Morciniec, Brix, Sokol, Anzenbacher y Baloban.

c) Conceptos para una nueva Europa-II, reflexiona acerca de la posibilidad de aplicar a Europa un plan Marshall global con una perspectiva ético-social y educativa, donde se tendría que dar una preferencia a un conjunto de problemas: la migración, el multiculturalismo, los cambios en el mercado de trabajo, las exigencias humanitarias de las iglesias cristianas, la ampliación de los ámbitos de un diálogo auténticamente ecuménico sin restricciones, las nuevas actitudes postmodernas acerca de los estilos de vida y la profesión, el papel de las regulaciones jurídicas respecto de la familia y la separación matrimonial, como ahora analizan Pribyl, Rethmann, Balicki, Pruzinsky, Aichern, Glaeser, Bsth, Wild, Braumgartner y Wojaczek.

d) Asuntos conclusivos y proyectos interrelacionados, hace notar las nuevas oportunidades que aparecen en el presente momento de transición legislativa respecto de la futura ampliación de la Unión Europea. Estas se refieren a las posibilidades de un trabajo de

colaboración en proyectos compartidos, al patrocinio de actividades de interés social, a la autoformación, a la ayuda social-caritativa, a la promoción de la mujer en unas condiciones de dignidad, a la más adecuada ocupación del tiempo libre – tanto en los días laborales como festivos–, tal como ahora analizan Wach, Priewasser, Gjecaj, Schindler, Sheremeta, Kujawska, Elbogen, Petrovic.

Sin duda la urgencia de estos retos educativos y sociales hoy día se verán incrementados como consecuencia de la crisis económica que recientemente se ha hecho presente en Europa. Y es precisamente aquí donde surge el problema, que obligará a poner punto y final a la reconstrucción del debate sobre estas nuevas formas de clases “sobrantes” o simplemente “superfluas”. ¿No sería

necesario ampliar el horizonte de la futura ampliación de la Unión Europea con proyectos educativos de futuro aún más ambiciosos? Se trataría no sólo de tener en cuenta los retos aún más urgentes generados por los procesos de globalización social y económica, sino también la ocupación de las cada más numerosas clases “sobrantes” o “superfluas”, ya sea en razón de la prolongación de las expectativas de vida, del impacto del SIDA o de cualquier otra causa, sin seguir concibiendo la Unión Europea como un estado nación proteccionista que puede vivir de espaldas al indudable impacto que los procesos de globalización ejercen más allá de sus fronteras, derrochando sus propias posibilidades de revitalización.■

CARLOS ORTIZ DE LANDAZURI  
Universidad de Navarra

**RECENSIONES**

UMBRÜCHE GESTALTEN:  
SOCIALETHISCHE  
HERAUSFORDERUNGEN IM  
NEUEN EUROPA