

---

# Ra017

---

## Prácticas Educativas en entornos Web 2.0

---

Carlos Castaño, Inmaculada Maiz, Gorka Palacio y José Domingo Villarroel  
Síntesis, Madrid, 2008, 195 pp.

**E**n este libro se unen cuatro profesionales de diversas áreas de conocimiento, los cuales toman el tema de la Web 2.0 educativa y lo desglosan, buscando la comprensión e implementación en el área educativa de las herramientas de las Web 2.0. Su objetivo es hacer partícipes a profesores y alumnos de la riqueza real que tiene ser autor y creador del saber, que se unirá al conocimiento de muchos otros, dando paso a formar la sociedad del conocimiento.

Los profesores Castaño, Maíz, Palacio y Villarroel, todos ellos de la Universidad del País Vasco, nos introducen en el mundo de la Web 2.0, espacio en el que su unión es un ejemplo del conocimiento colaborativo y un esfuerzo por acelerar la alfabetización digital. En este libro se analizan los diversos avances de la Web 2.0 y el uso de las llamadas TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como las herramientas más importantes para la edificación de la sociedad del conocimiento.

Hoy en día los códigos y vocabularios son distintos a los que estábamos acostumbrados. Ahora

no sólo existe Internet sino la llamada Web 2.0 que es más participativa y deja que el usuario sea parte activa del entorno web. Los autores nos hablan sobre la influencia que esta nueva característica está ejerciendo en la educación dentro de Internet: “El objetivo de este libro es conseguir que los profesores y alumnos entiendan y sean sujetos activos en los nuevos entornos educativos Web 2.0, donde la interacción, el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje son elementos de primera magnitud” (p. 9).

La dinámica de la Web 2.0 es considerablemente más sencilla que la Web tradicional que era el paraíso de los programadores pero obligaba a que el resto de los usuarios comunes se quedaran al margen como simples espectadores. Hoy en día las características más importantes de la Web 2.0 que atraen a los usuarios son: la sencillez, la rapidez y la mayor facilidad en los lenguajes de programación que no necesitan un profesional para modificar los contenidos; de esta forma los usuarios buscan que la Web 2.0 sea el generador de la inteligencia colectiva.

Pero para dar paso a la nueva era de la Web 2.0 se tendrá que potenciar la alfabetización digital para ser capaces de alcanzar los niveles de competencias que son necesarios. La persona que quede al margen de esta renovación permanecerá apartada de muchas actividades que pueden ser de gran riqueza personal y comunitaria.

Es importante mencionar que las personas no pueden ser meros usuarios pasivos que no generan

---

201 ESE Nº17 2009

---

RECENSIONES

PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ENTORNOS WEB 2.0

información y que sólo son espectadores de lo que otros producen. Por eso, la finalidad de la alfabetización es tener usuarios activos que construyan conocimiento, que no se conformen con mirar el e-mail, chatear o subir fotos, sino que sean creadores de más y más riqueza intelectual.

Después de explicarnos la importancia de la alfabetización para el uso de la Web 2.0, los autores nos muestran detalladamente las herramientas con las que cuenta y su implementación dentro del área de la educación, la cual está muy bien desarrollada con una secuencia coherente que lleva al lector a introducirse paso a paso en las herramientas y sus utilidades. Se desarrolla ampliamente cada una de estas herramientas y su uso buscando la comprensión y aprovechamiento de todos los recursos. Los profesores podrán crear contenidos más interactivos e ir componiendo la asignatura en su conjunto mediante la participación del alumno. Esta posibilidad constituye uno de los principales valores de la Web 2.0 educativa. Los autores nos hablan de cuestiones que interesan a toda persona involucrada en la educación como por ejemplo, el cambio de la concepción del aprendizaje respecto a lo que se pensaba en el siglo XX; ahora se ve que la tecnología no transforma nada por sí misma sino que es una facilitadora. Como se menciona anteriormente el verdadero protagonista es la persona y por tanto: "estas herramientas y actitud 2.0 nos invitan a pensar en una

utilización formativa de Internet que va más allá de la reproducción a través de entornos virtuales de situaciones de enseñanza presenciales. Pero, además nos induce a pensar que la tecnología puede ayudar a cambiar la propia manera en que se produce el aprendizaje" (p. 158-159).

Todas las herramientas son ideales para el mejor desarrollo de la educación dando un giro a la forma tradicional de impartir clase, si son utilizadas correctamente podrán ser una ayuda para la sociedad del futuro sirviendo también para actividades de participación, colaboración y servicio para la comunidad.

El valor e interés de este libro es elevado y de gran utilidad para profesores y alumnos interesados en construir una nueva escuela, siendo capaces de tener las competencias básicas para compartir el conocimiento que se va generando y así colaborar a hacer crecer y mejorar la sociedad del conocimiento.

Este libro es práctico, no es sólo para desarrollar una lectura. Se complementa con el uso de un ordenador y acceso a Internet para poder tener claro en la realidad lo que se explica en la teoría del texto. Si únicamente se lee será interesante y útil, pero se perderán partes esenciales que sólo se comprenden en la práctica con la guía del libro. El complemento hace un dúo que tiene mayor valor de comprensión.

Se sugiere a todos los interesados en iniciarse como edificadores de las nuevas formas de crear conocimiento, a leer y seguir la guía de este libro, la cual los llevará

a aprender más sobre la Web 2.0 y conocer sus ventajas y desventajas, descubriendo que la nueva escuela no tiene fronteras. Sus integrantes pueden estar en distintos puntos geográficos y sus aportaciones son gratuitas, seguras y de acceso libre para poder hacer uso del material cuando se necesite. Esta puede ser la nueva era de la educación, pero todavía se tiene que trabajar mucho para continuar mejorándola. ■

REYNA ESMERALDA CRUZ GARCÍA  
Universidad de Navarra

---

# Rb017

---

## History, Politics and Policy-making in Education. A Festschrift Presented to Richard Aldrich

---

David Crook and Gary McCulloch  
(Eds.)  
Institute of Education, University of  
London, 2007, 217 pp.

**E**ste libro de homenaje al profesor emérito de historia de la educación Richard Aldrich cuenta con las contribuciones de doce colegas, la mayoría pertenecientes al Instituto de Educación de la Universidad de Londres, institución a la que Richard Aldrich se incorporó en 1973. Como señala Geoff Whitty en el prólogo, las primeras publicaciones de Aldrich se

centraron en las políticas educativas del siglo XIX y se ampliaron después hasta el siglo XX. El impacto de sus escritos queda demostrado en esta obra, donde los autores recogen de forma interdisciplinar y complementaria diversas temáticas en las que ha influido el homenajeado profesor.

Comienza Michèle Cohen abordando el papel de las madres en la educación de los hijos en la edad temprana durante el siglo XVIII, especialmente en relación con el debate sobre la contribución a la educación del carácter desde la enseñanza en el hogar o en la escuela. Si bien en un principio era comúnmente admitido que la educación de las hijas debía darse en el hogar, determinadas circunstancias favorecieron que aumentara el número de niñas escolarizadas en internados. Puede verse así cómo ha sido la evolución de metas establecidas en la educación de los niños y las niñas, que comenzaron siendo muy diferentes.

De otra evolución nos habla Vincent Carpentier, desde la perspectiva económica de las políticas educativas. Llama la atención sobre la falta de estudios profundos sobre el impacto que la economía ha tenido y sigue teniendo en la implementación de dichas políticas, y constata dos aspectos: primero, que aunque la expansión y desarrollo de la educación a lo largo del tiempo ha sido justificada por la condición de un previo desarrollo económico, en momentos de economía debilitada el gasto público en educación ha aumentado; y segundo, que la crisis

---

203 ESE Nº17 2009

---

RECENSIONES  
HISTORY, POLITICS AND  
POLICY-MAKING IN  
EDUCATION. A FESTSCHRIFT  
PRESENTED TO RICHARD  
ALDRICH