

a aprender más sobre la Web 2.0 y conocer sus ventajas y desventajas, descubriendo que la nueva escuela no tiene fronteras. Sus integrantes pueden estar en distintos puntos geográficos y sus aportaciones son gratuitas, seguras y de acceso libre para poder hacer uso del material cuando se necesite. Esta puede ser la nueva era de la educación, pero todavía se tiene que trabajar mucho para continuar mejorándola. ■

REYNA ESMERALDA CRUZ GARCÍA
Universidad de Navarra

Rb017

History, Politics and Policy-making in Education. A Festschrift Presented to Richard Aldrich

David Crook and Gary McCulloch
(Eds.)
Institute of Education, University of
London, 2007, 217 pp.

Este libro de homenaje al profesor emérito de historia de la educación Richard Aldrich cuenta con las contribuciones de doce colegas, la mayoría pertenecientes al Instituto de Educación de la Universidad de Londres, institución a la que Richard Aldrich se incorporó en 1973. Como señala Geoff Whitty en el prólogo, las primeras publicaciones de Aldrich se

centraron en las políticas educativas del siglo XIX y se ampliaron después hasta el siglo XX. El impacto de sus escritos queda demostrado en esta obra, donde los autores recogen de forma interdisciplinar y complementaria diversas temáticas en las que ha influido el homenajeado profesor.

Comienza Michèle Cohen abordando el papel de las madres en la educación de los hijos en la edad temprana durante el siglo XVIII, especialmente en relación con el debate sobre la contribución a la educación del carácter desde la enseñanza en el hogar o en la escuela. Si bien en un principio era comúnmente admitido que la educación de las hijas debía darse en el hogar, determinadas circunstancias favorecieron que aumentara el número de niñas escolarizadas en internados. Puede verse así cómo ha sido la evolución de metas establecidas en la educación de los niños y las niñas, que comenzaron siendo muy diferentes.

De otra evolución nos habla Vincent Carpentier, desde la perspectiva económica de las políticas educativas. Llama la atención sobre la falta de estudios profundos sobre el impacto que la economía ha tenido y sigue teniendo en la implementación de dichas políticas, y constata dos aspectos: primero, que aunque la expansión y desarrollo de la educación a lo largo del tiempo ha sido justificada por la condición de un previo desarrollo económico, en momentos de economía debilitada el gasto público en educación ha aumentado; y segundo, que la crisis

203 ESE Nº17 2009

RECENSIONES
HISTORY, POLITICS AND
POLICY-MAKING IN
EDUCATION. A Festschrift
PRESENTED TO RICHARD
ALDRICH

del petróleo de 1973 supuso la “apropiación” de la educación por la economía, lo que significa que para los implicados en la educación, incluidos los ministerios, es muy difícil asegurar recursos para iniciativas que no estén relacionadas con resultados económicos.

Al hilo de la vida del profesor y miembro del parlamento británico Sir Ernest Graham-Little (1867-1950), David Crook nos muestra en el tercer capítulo una parte de la historia de la Universidad de Londres, paralela a la vida política de los años en que el citado profesor estuvo en activo. Situado asimismo en una demarcación geográfica concreta está el contenido del cuarto capítulo, de Ruth Watts, sobre la participación política de la mujer en la ciudad de Birmingham entre 1902 y 1944. En él se puede ver cómo el tipo de participación femenina tanto en el gobierno local (*Local Education Authorities / LEAs*), como en los consejos escolares de las escuelas regulares y de educación especial ha estado muy ligado a la niñez, y ello en relación con sus sentimientos filantrópicos, aunque también en algunos casos por motivos profesionales.

En el siguiente capítulo Peter Gordon nos traslada al periodo de entreguerras, con motivo de la formación política de los Inspectores de su Majestad (*Majesty's Inspectorate*) entre 1918 y 1945. La Ley educativa de 1918 y la de 1944 delimitan un periodo en el que el cuerpo de inspectores adquirió autonomía y competencias en todo el sistema educativo. Una buena parte del estudio está dedicada a las trabas al

acceso de las mujeres al cuerpo. Avanzando en el tiempo, Dennis Dean se pregunta en el sexto capítulo si con el gobierno de Wilson (1965-1968) llegó la hora liberal en cuestiones de raza, inmigración y juventud con respecto a la educación. La masiva inmigración procedente de India, que desbordó tanto a gobiernos conservadores como laboristas, abrió un debate sobre su integración y la de otras comunidades.

En el séptimo capítulo la pregunta es qué aprenden los niños y qué deberían aprender. Su autor, Roy Lowe, nos introduce así en una parte más curricular. Hace referencia a la educación popular proporcionada por el Estado en el Reino Unido, la cual, más que popular ha sido una forma de control social que a la vez asegura la separación de grupos y clases sociales. También en relación con el currículo está el octavo capítulo, escrito por Roger Openshaw y Janet Soler, y que se concreta en los debates sobre la alfabetización en Inglaterra entre los años 1968 y 1979. Los autores estudian las diferentes propuestas y actitudes ante el descenso de los estándares en lectura, que oscilaron entre quienes querían mantener los estándares de alfabetización precedentes y las que tachaban esas propuestas de antiprogresistas. El noveno capítulo viene motivado por el interés de su autora, Wendy Robinson, en la historia de las políticas, prácticas e investigaciones sobre la educación de los superdotados. Consta que en Inglaterra no ha habido históricamente una preocupación

por este tipo de educación, debido a la incomodidad que produce en el campo político e ideológico la tensión que rodea a las nociones de elitismo, discriminación, mediocridad e igualitarismo.

El último capítulo toca un tema mucho menos estudiado en Europa, como es el de la seguridad nacional en relación con la educación, lo que contrasta con Estados Unidos, donde la seguridad ha sido y continúa siendo un factor clave en su acontecer histórico. Gary McCulloch, su autor, se hace eco de la importancia que en ese país han tenido determinadas teorías relacionadas con la seguridad más que otras, como la lucha de clases. Presenta datos de diversos estudios, entre ellos, los efectos de la Guerra Fría en la financiación de las escuelas o el control del Estado en el currículum.

Los historiadores de la educación, especialmente los interesados en el ámbito británico, encontrarán en este libro unas cuantas ideas básicas sobre muchos temas, con fuentes y bibliografía, que después pueden ampliar en función de sus líneas de investigación. Sugerente aportación, desde mi punto de vista, también para la historia de la educación comparada, ya que se nos muestra fundamentalmente la experiencia inglesa desde un enfoque multidisciplinar que puede ser contrastada con la de otros países. Los capítulos dejan entrever la evolución de diversos hechos educativos o prácticas políticas que son piezas clave para tratar de una forma cada vez más amplia la historia de la educación.■

MARÍA ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE
Universidad de Navarra

Rc017

Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación

María Pilar Colás, Leonor Buendía y Fuensanta Hernández (Coords.)
Editorial Davinci Continental, Barcelona,
2009, 243 pp.

Buena parte del quehacer de alumnos y profesores reside en la investigación. Sin embargo, no siempre parece tan fácil iniciarse en la misma o simplemente renovar los medios e instrumentos para los fines que se pretenden.

El libro tiene una clara vocación –como indica el título y el subtítulo que lo presentan– de ayuda a la investigación en todos los aspectos técnico-metodológicos que supone este proceso científico, tanto por la delimitación conceptual de los diversos tipos de investigación como por ofrecer las competencias necesarias para optimizar cada una de ellos. Consta de nueve capítulos en los que cabe distinguir los contenidos que se abordan y la propia estructura con la que se ofrecen los mismos.

El primer capítulo es un planteamiento general de su objeto de estudio y en este sentido, podría considerarse también una

205 ESE Nº17 2009

RECENSIONES
COMPETENCIAS CIENTÍFICAS
PARA LA REALIZACIÓN DE
UNA TESIS DOCTORAL.
GUÍA METODOLÓGICA DE
ELABORACIÓN Y
PRESENTACIÓN