
LRa014

Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español

Jorge Calero (Dir.), J. Oriol Escardíbul, Sebastián Waisgrais y Mauro Mediavilla
Ministerio de Educación y Ciencia/CIDE, 2007.

LRf014

Comunicación intercultural. Materiales 12-16 para Educación secundaria

Ruth Vilà Baños
Ministerio de Educación y Ciencia/Narcea, 2007.

LRb014

La evaluación de la competencia léxica: Tests de vocabulario. Su fiabilidad y validez

Mª Teresa López-Mezquita Molina
Ministerio de Educación y Ciencia/CIDE, 2007.

LRg014

Técnicas de aprendizaje colaborativo

Elizabeth F. Barkley, K. Patricia Cross y Claire Howell Major
Ministerio de Educación y Ciencia/CIDE/Morata, 2007.

LRc014

Premios IRENE 2006. La paz empieza en casa

Ministerio de Educación y Ciencia/CIDE, 2007.

LRh014

La escuela en la sociedad red

Josep Mª Mominó, Carles Sigalés y Julio Meneses
Ariel, Barcelona, 2007.

LRd014

La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI

Xavier Besalú y Ignasi Vila
Ministerio de Educación y Ciencia/Catarata, 2007.

LRi014

Powerful Environments For Promoting Deep Conceptual And Strategic Learning

L. Verschaffel, E. De Corte, G. Kanselaar y M. Valcke (Eds.)
Leuven University Press, Leuven, 2005.

LRe014

Los deberes de la memoria en la educación

Raimundo Cuesta
Ministerio de Educación y Ciencia/CIDE/Octaedro, 2007.

LRj014

Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista

Gérard Fourez
Narcea, Madrid, 2008.

LRk014

Perdonare

Camillo Regalia y Giorgia Paleari
Il Mulino, Bologna, 2008.

LRI014

La democrazia in trenta lesioni

Giovanni Sartori
Mondadori, Milán 2008.

LRm014

La parola contro la barbarie

Alain Bentolila
Vitra e Pensiero, Milán, 2007.

LRn014

Diritto-dovere dei genitori all'educazione

María Luisa de Natale y María Grazia
Gualandi
Pubblicazioni dell'I.S.U. Università Católica,
Milán 2007.

LRO014

Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía

Josep M^a Puig, Roser Batlle, Carme Bosch y
Josep Palos
Ediciones Octaedro/Ministerio de Educación y
Ciencia/Secretaría General Técnica, Barcelona,
2007.

LRp014

Nuevos retos para convivir en las aulas: construyendo la escuela cívica

Miguel Ángel Sancho Gargallo, Mercedes de
Esteban Villar, Guillermo Díaz-Pintos, Ramón
Pérez-Juste, María José Díaz-Aguado,
Fuentesanta Cerezo, Ángela Serrano,
Rosario Ortega Ruiz, Javier Ortega-Rivera y
Helen Cowie
Fundación Europea Sociedad y Educación,
Madrid, 2007.

LRq014

Convergencia de los Estudios Superiores y de la Formación Profesional en Europa

Francisco Michavilla, Juan Hernández
Armenteros, José Manuel Díaz Lema, Josep
María Vilalta, Guy Haug, José Luis Mira
Lema, Joaquín García-Estañ, Miguel Ángel
Fernández-Villacañas, Béatrice d'Hombres,
Juan María Menéndez Valdés y Fernando
Adao da Fonseca
Fundación Europea Sociedad y Educación,
Madrid, 2007.

LRr014

La nueva educación

Ferran Ruiz Tarragó
LID Editorial Empresarial, Madrid, 2007.

LRs014

Comunitarismo contra individualismo

David Lorenzo Izquierdo
Thomson Aranzadi, Cizur Menor (Navarra),
2007.

LRt014

Vida y pensamiento del Dr.
Agustín Basave Fernández del
Valle

Alfonso Rangel Guerra, Alma Silvia
Rodríguez Pérez y Cuauhtémoc Cantú
García (Comp.)

Universidad Autónoma de Nueva León. Centro
de Estudios Humanísticos, Monterrey (México),
2007.

LRv014

Competencia social y educación
cívica

Noelia López de Dicastillo, Concha Iriarte y
M^a Carmen González Torres

Síntesis, Madrid, 2008.

185 ESE N°14 2008

LIBROS RECIBIDOS

LRu014

The Good Citizen

Russell J. Dalton

CQ Press, Washington, 2008.

ESE. Información para los colaboradores

INTERNET masotes@unav.es CORREO POSTAL EDIFICIO DE BIBLIOTECAS, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 31080, PAMPLONA, ESPAÑA

01. La inspiración fundamental de ESE está resumida en dos ideas: apertura intelectual, fondo humanístico, sin obviar las valiosas aportaciones metodológicas que, desde otros ámbitos del saber, facilitan una mayor comprensión de la realidad humana, con la finalidad de abordar las cuestiones sociales de interés que tienen a la educación como tema nuclear.

Fundamentalmente va dirigida a la Comunidad Universitaria. Ahora bien, por su carácter interdisciplinar y dialógico, al tratar los fenómenos sociales desde diversas perspectivas, un público más amplio encontrará respuesta a muchos temas que hoy día demandan nuevos enfoques.

02. Estudios sobre Educación acepta el envío de estudios de investigación, notas, y reseñas de novedades editoriales. Los artículos han de ser originales y no deberán estar siendo considerados para publicación en otra revista o libro, nacional o extranjero. Pueden enviarse en lengua española ó inglesa. Se pueden enviar por correo electrónico (masotes@unav.es) o por correo ordinario (en papel y en disquete) a la redacción de la revista. La versión electrónica deberá ser compatible con el procesador de textos Microsoft Word.

03. Entre los trabajos recibidos, sólo se publicarán los que cuenten con el dictamen favorable de dos evaluadores. Durante la revisión se mantiene el anonimato del autor y de los evaluadores.

04. El texto enviado para la sección de Estudios deberá tener una extensión máxima de 7.000 palabras. Deberá adjuntarse un resumen de un máximo de 100 palabras en español y en inglés. Se adjuntará una lista de 4 palabras clave en español y en inglés.

05. El texto para la sección de Notas deberá tener una extensión máxima de 3.500 palabras. Deberá adjuntarse un resumen de un máximo de 100 palabras en español y en inglés. Se adjuntará una lista de 4 palabras clave en español y en inglés.

06. El estilo de citación de la revista es el establecido por la American Psychological Association (APA). Al final del artículo se incluirá un listado con la bibliografía citada. Pueden insertarse aclaraciones a pie de página. Ejemplo de listado de bibliografía que aparecerá al final del artículo:
[Libro] Laspalas, J. (2002).

Introducción a la Historiografía de la educación. Pamplona: EUNSA.

[Libro editado] Pérez Adán, J. (Ed.). (2001). *Las terceras vías.* Madrid: Ediciones Internacionales.

[Capítulo de libro] Colás Bravo, P. (1995). Diseño y Evaluación de Programas. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 45-66). Alcoy: Marfil.

[Artículo de revista] Stephens, D., Bull, J. y Wade, W. (1998). Computer-assisted Assessment: Suggested Guidelines for an Institutional Strategy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(3), 283-294.

[Artículos publicados en Internet, basados en una fuente impresa] VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [versión electrónica]. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123.

Si se cree que, en el artículo publicado online, algo ha cambiado (por ejemplo, el formato es diferente, o no aparece el número de las páginas, o se ha incluido algún dato adicional o comentarios), se puede agregar la dirección URL de la que fue extraído.

VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Extraído el 13 de octubre de 2001, de <http://jbr.org/articles.html>

[Artículos publicados sólo en Internet] Fredrickson, B. L. (2000, marzo, 7). Cultivating positive emotions to optimize health and web-being. *Prevention & Treatment*, 3, artículo 0001a. Extraído el 20 de noviembre de 2000, de <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>

Si no se conoce la fecha de publicación en Internet: Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues. (s.f.). *Who has time for a family meal? You do!* Extraído el 5 de octubre de 2000, de <http://www.familymealtime.org>

[Artículo o documento de una universidad, fundación o asociación]

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F. y Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures*. Extraído el 24 de agosto de 2000, del sitio Web del Institute for Learning Technologies, de la Columbia University: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

07. Las Recensiones de libros tendrán una extensión máxima de 1.000 palabras. Se reseñarán libros cuya primera edición (no traducción) se haya publicado en los dos últimos años. Si se incluyen referencias a otros libros en la reseña, se incluirá en el texto, entre paréntesis, editorial, ciudad y año de publicación. La información

técnica del libro reseñado incluirá el nombre completo y apellidos del autor del libro, editorial, ciudad, año de edición y número de páginas.

08. Los apartados y subapartados irán enumerados. Ejemplo:
1.
1.1.
1.1.a.

09. El autor (o autores) de las contribuciones se identificará por su nombre y apellidos e incluirá su dirección de correo electrónico, así como la Institución a la que pertenece.

10. El Consejo Editorial se reserva el derecho a sugerir modificaciones en los originales, para adecuarlos al estilo de la sección en que se incluyan y a las normas de presentación de originales.

ESE. Instructions to Authors

INTERNET masotes@unav.es REGULAR MAIL EDIFICIO DE BIBLIOTECAS, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 31080. PAMPLONA, ESPAÑA

01. The basic inspiration of ESE is summarized in two ideas: intellectual openness and humanistic background, without forgetting the valuable methodological contributions which, from other fields of

knowledge, facilitate a better understanding of human reality, with the aim of approaching interesting social questions which have education as a nuclear theme. Basically, it is directed at the University Community

although, because of its interdisciplinary and dialogic way of treating social phenomena from diverse perspectives, a larger public will find answers to many questions which require a new focus today.

02. Estudios sobre Educación accepts research papers and studies, notes and reviews referred to recent publications. The article must be original and should not be under consideration by some other publication, national or international, at the same time. The contributions can be sent in Spanish or in English. They may be sent by e-mail (masotes@unav.es) or by post (on paper or in diskette) to the review's editorial staff. The electronic version should be compatible with the word processor Microsoft Word.

03. Amongst the articles received, only those which are accepted by the evaluators will be published. During the revision the author of each article is kept anonymous as are the names of the evaluators.

04. The texts which are sent for inclusion in the section "Estudios" should have an extension of no more than 7000 words. An abstract should be attached with a maximum of 100 words in Spanish and in English. Also four key words should be added in Spanish and in English.

05. The texts for the section "Notas" should have an extension of no more than 3500 words. An abstract of a maximum of 100

words should be added in Spanish and in English. Also four key words in Spanish and in English should be included.

06. The style for quoting in this Journal is that which is established by the American Psychological Association (APA). At the end of the article a list of bibliography which has been quoted should be included.

Explanations can be made at the foot of the page.

An example of a list of this kind is as follows:

[Book] Laspalas, J. (2002). *Introducción a la Historiografía de la educación*. Pamplona: EUNSA.

[Edited book] Pérez Adán, J. (Ed.). (2001). *Las terceras vías*. Madrid: Ediciones Internacionales.

[Chapter of a book] Colás Bravo, P. (1995). Diseño y Evaluación de Programas. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 45-66). Alcoy: Marfil.

[A review article] Stephens, D., Bull, J. y Wade, W. (1998). Computer-assisted Assessment: Suggested Guidelines for an Institutional Strategy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(3), 283-294.

[Articles published in Internet, which also have a printed version]

VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic*

Research, 5, 117-123.

If it is understood that, in the article published online, something has been changed (for example the format has been changed or the page numbering does not appear) or some other additional data or commentaries have been added, the URL address from which it has been extracted can be added:

VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>

[Articles only published in Internet]

Fredrickson, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and web-being. *Prevention & Treatment*, 3, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.htm>

If the date of publication in Internet is not known: Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues. (n.d.). *Who has time for a family meal? You do!* Retrieved October 5, 2000, from <http://www.familymealtimes.org>

[Article or document from a University, Foundation or Association]

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F. y Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining*

educational futures. Retrieved August 24, 2000, from Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site:
<http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

07. Book reviews should not exceed 1000 words. Books which can be reviewed are those which have been published (in their first edition, not in translation) in the last two years. If other books are mentioned in the review, information about publisher, city, and year of publication should be included

in parenthesis. The technical information of the book reviewed should include the complete first name and last name(s) of the author of the book, publisher, city, year when published and number of pages.

08. Each section or subsection will be numbered in the following way:
1.
1.1.
1.1.a.

09. The author(s) of the different contributions should identify themselves with their first name and last name(s) and should include an e-mail address as well as the name of the institution to which he/she belongs.

10. The Editorial Board reserves the right to suggest modifications in the originals received so as to adapt them to the style of the section in which they will be included and to the established norms for presenting contributions.