

comunicación con las familias. De todas sus consideraciones anteriores, el autor apuesta por una movilización educativa que vaya en la línea de valorar el sentido educativo de la familia y la complementariedad de su función formativa con la escuela.■

SONIA RIVAS

Rf013

Autoeficacia del profesorado universitario. Eficacia percibida y práctica docente

Leonor Prieto Navarro
Narcea, Madrid, 2007, 199 pp.

La publicación de este libro se enmarca en un tiempo en el que la Universidad está envuelta en un proceso de renovación en respuesta a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior. Los nuevos planes de estudio se orientan hacia una enseñanza más activa que otorga una mayor participación y autonomía al alumno. No obstante, este hecho no resta responsabilidad al profesor sino que, por el contrario, este asume un nuevo rol de facilitador del aprendizaje que le exige una mayor implicación en su tarea docente. Sin embargo, en ocasiones el profesor se muestra cierto recelo ante la reforma, puesto que este rol dista de su imagen acerca de lo que implica ser docente. De modo que

los profesores necesitan remodelar sus creencias sobre la enseñanza para dar respuesta a los actuales planteamientos educativos. Por consiguiente, las directrices de los nuevos enfoques de enseñanza no suponen únicamente un cambio metodológico, sino sobre todo un cambio de actitud del profesor ante el mismo.

Como la investigación revela, los profesores se inician en su trabajo con unas ideas que determinan su práctica docente y además actúan como filtro que impide y trunca cualquier posibilidad de mejora o de innovación. Tal es su vinculación con la práctica, que el estudio de las creencias pedagógicas de los docentes se ha convertido en un tema de gran interés en el ámbito de la investigación educativa.

En este contexto, la autora se detiene a estudiar las creencias de autoeficacia, ya que, como indica, el profesor no solo debe poseer conocimiento y habilidades sino también sentirse capaz de ayudar a sus alumnos; por ello la autoeficacia cobra un valor añadido. Además, la relación entre la autieficacia y la motivación hace que ambas sean un “trampolín” para llevar a cabo cualquier reforma y un motor que impulsa la innovación en el aula.

Lo hasta aquí mencionado se recoge en el capítulo inicial del manual. En los restantes se desarrolla el marco teórico del constructor autoeficacia y su integración y aplicación al campo de la formación docente. En cuanto al marco teórico, en el segundo capítulo se explican las principales aportaciones y tesis sobre las creencias de autoeficacia, poniendo el acento en las

207 ESE Nº13 2007

RECENSIONES
AUTOEFICACIA DEL
PROFESORADO
UNIVERSITARIO. EFICACIA
PERCIBIDA Y PRÁCTICA
DOCENTE

teorías de Bandura, principal investigador de esta temática. En estas páginas se indica que la autoeficacia se entiende como la confianza que tienen los docentes en su propia capacidad para ayudar a los alumnos a aprender. Los profesores con mayores niveles de autoeficacia son aquellos que confían más en sus alumnos, proponen metodologías más activas y se sienten capaces de implicar a sus alumnos.

Todos ellos son rasgos que responden a los modelos actuales de enseñanza; de ahí su relevancia. En esta parte del libro también se presentan las fuentes de las que el profesor extrae información para construir sus creencias de autoeficacia, que son: experiencias directas (éxitos, fracasos, etc.), observaciones de otros contextos de enseñanza, la información recogida en libros, revistas o iguales, y sus estados emocionales ante una situación educativa.

El tercer capítulo versa sobre las creencias de autoeficacia docente y en él se presentan distintos cuestionarios que han tratado de medirla. En el cuarto capítulo se añade la variable autoeficacia colectiva, que resulta de especial interés y que la autora distingue de autoeficacia personal. La diferencia entre ambas estriba en el objeto de percepción de eficacia. La personal se refiere a las expectativas que tiene el profesor sobre su propia capacidad para enseñar, mientras que la colectiva tiene que ver con las creencias del profesor acerca del colectivo docente al que pertenece. Ambos tipos de creencias se refuerzan mutuamente. En la actualidad, la eficacia colectiva es casi un requisito, puesto que es necesario un trabajo conjunto de

los profesores para afrontar el cambio.

Este es un matiz interesante que denota la influencia del contexto sobre la propia práctica personal en detrimento de la idea, por otra parte tan compartida, de la soledad e individualidad del trabajo docente. Además, de modo indirecto, se está recalcando que la mejora de la enseñanza es tarea de todos sus agentes partícipes, y, por lo tanto, es necesario que la Universidad en su totalidad aúne sus esfuerzos para lograr los mejores índices de calidad del aprendizaje.

A lo largo del libro se insiste en que las creencias están determinadas por otras variables contextuales que operan en el contexto educativo y que dificultan su medición. No obstante, para solventar esta barrera la autora propone una escala que intenta conocer el grado de autoeficacia de los docentes. Las últimas páginas se dedican a explicar esta escala, compuesta por 44 ítems que se refieren a cuatro grandes aspectos de la docencia: planificación de la enseñanza, implicación activa de los alumnos, interacción positiva en el aula y evaluación del aprendizaje y de la función docente (autoevaluación).

En el libro queda reflejada la valentía de la autora al introducirse en el estudio de las creencias, una temática novedosa y complicada de analizar por su versatilidad, pero de una gran trascendencia actual dada su influencia en la práctica docente.

Es una lectura recomendable para todos aquellos interesados en la formación del profesorado, ya que insiste en la necesidad de incorporar el constructor de las creencias de autoeficacia en los programas de

capacitación docente, un aspecto obviado en la mayor parte de ellos. Además resalta la relevancia de la práctica reflexiva como herramienta para la mejora del ejercicio profesional, puesto que facilita que los profesores expliciten sus creencias sobre la enseñanza y consideren la necesidad de cambio.

Para finalizar, cabe resaltar el énfasis mostrado en replantear los planes de formación docente sobre todo, la inicial, puesto que en los primeros años el profesor forja sus esquemas sobre el proceso de enseñanza que servirán de “colchón” para futuros aprendizajes y experiencias profesionales.■

EDURNE CHOCARRO DE LUIS

Rg013

La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo

José Luis García Garrido
 Ariel, Barcelona, 2006, 256 pp.

Con el título *Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo*, J. Luis García Garrido nos presenta un libro de estilo directo, que no resulta indiferente al lector. A través de once capítulos el autor hace una síntesis, basada en la investigación y en la experiencia, de las carencias y virtualidades del sistema educativo español. Se trata de un recorrido sin artificio y con datos

de nuestra realidad docente en la enseñanza primaria y secundaria, con breves alusiones también a la educación universitaria. Este estilo directo obvia las citas, que el autor no introduce para no sobrecargar el contenido, aunque explicita sus fuentes de información y hace referencia a otros trabajos de investigación. En el capítulo 1º explica la finalidad de este libro: “no alarmar a nadie insistiendo en *la tragedia educativa* [...]. Lo que deseo, es más modestamente, ayudar a contestar del mejor modo posible a una serie de preguntas que muchos conciudadanos nuestros (padres, profesores, estudiantes, responsables políticos y sociales, emisores de opinión pública, etc.) se hacen con respecto a este aparato de notables dimensiones que todos hemos ido creando y que suntuosamente catalogamos de sistema educativo” (pp. 7-8).

En el segundo capítulo, titulado “Un contexto convulsionado”, hace una presentación de la sociedad española. Los temas tratados son: la demografía, el panorama familiar, la inmigración, la división del estado en autonomías y los problemas, costumbres, realidad cultural, moralidad y religiosidad de la juventud. El capítulo 3º es un breve recorrido por la historia de la educación en España, y en el cuarto, el autor explica los problemas inherentes a un estado que está dividido en diecisiete autonomías, como por ejemplo la dificultad para delimitar las competencias del Estado y de los gobiernos autónomos. Así mismo se hace una breve comparación de las tendencias actuales en el resto del mundo, en lo que concierne a políticas educativas.

En el capítulo 5º, con el título