

Libertad, calidad y equidad en los sistemas educativos

Miguel Ángel Sancho Gargallo y Mercedes de Esteban Villar (Dirs.)
Consejería de Educación
Madrid, 2007, 276 pp.

La Fundación Europea Sociedad y Educación, en colaboración con la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid y la Universidad Complutense, organiza desde hace varios años interesantes encuentros en los que se reflexiona sobre aspectos nucleares del sistema de enseñanza. El presente libro recoge justamente las intervenciones y ponencias del cuarto de ellos, que tuvo lugar en julio de 2006.

Como en ocasiones anteriores, los temas abordados son diversos, pero de una indiscutible relevancia y actualidad. Así, junto a valiosas reflexiones sobre la situación de nuestras escuelas, o sobre la política educativa más reciente, encontramos informes de investigación de gran interés.

En el caso del libro que nos ocupa, podemos situar dentro del primer grupo varias colaboraciones. Es el caso de la de Juan Carlos Tedesco, que reflexiona sobre los nuevos retos que se plantean hoy en día a los sistemas educativos y formula interesantes propuestas de actuación. Por su parte, Inger Enkvist realiza una aguda crítica de los errores y excesos que han lastrado

las reformas educativas suecas de los últimos años. Creemos que, en líneas generales, su diagnóstico es aplicable a España y otros muchos países occidentales. La intervención de Arturo de la Orden puede situarse también en el ámbito de la reflexión pedagógica, ya que propone un modelo de evaluación educativa que haga compatible –a través de la autonomía escolar– la mejora efectiva de la enseñanza con la existencia de una oferta educativa ajustada a las necesidades y aspiraciones –en absoluto homogéneas– de los alumnos y las familias.

Como ya hemos dicho, varias intervenciones tratan directamente de la política educativa. José Luis García Garrido, tras aludir a algunas paradojas de las evaluaciones de sistemas escolares más recientes, expone su opinión sobre cuáles deberían ser las prioridades de la política educativa española. En una línea parecida, se sitúan las reflexiones de Alejandro Tiana sobre la equidad en educación y el modo de hacerla realidad a través de las leyes. La dimensión europea de la política educativa es tratada por Miguel Angel Sancho Gargallo y Javier M. Valle López, que ofrecen dos sucintas pero valiosas panorámicas de las directrices y actuaciones –pasadas o recientes– en dicho terreno de la Unión Europea. Por último, tanto Luis Peral en el prólogo, como Alicia Delibes en su intervención, exponen datos relevantes sobre las iniciativas de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

El tercer y último grupo de contribuciones tiene un carácter más técnico. Marc Demeuse y Ariane Baye

RECENSIONES

LIBERTAD, CALIDAD Y
EQUIDAD EN LOS SISTEMAS
EDUCATIVOS

presentan un estudio en el que se intenta medir la equidad y el grado de segregación de buena parte de los sistemas educativos europeos, llegando a la conclusión de que ésta depende del tipo de estructura escolar –segregadora o no– que existe en ellos. Por su parte, Jaap Schreeens fundamenta y expone un complejo modelo para evaluar la preparación del profesorado, en el cual se tienen en cuenta multitud de aspectos que se suelen pasar por alto con facilidad. Eduardo López se centra, por el contrario, en el alumno y su aprendizaje, ya que pasa revista, apoyándose en evidencias empíricas, a los principales factores que influyen en él. Por último, dos trabajos vinculan la educación con la economía. Así, Daniele Vidoni aporta datos sobre la relación entre el nivel de conocimientos adquiridos y las rentas de trabajo, y se plantea también la cuestión de en qué medida el éxito escolar depende de variables socioeconómicas o de la calidad de la enseñanza recibida. Por último, Ángel de la Fuente analiza, a partir de datos estadísticos, la repercusión del nivel de formación tanto en el desarrollo económico de las naciones como en las rentas de los particulares. Tanto por la calidad de las diversas aportaciones, como por la importancia y la actualidad de los temas abordados, sin duda estamos ante un libro de gran interés, que puede interesar tanto al experto en Pedagogía como a las personas preocupadas por la situación y el futuro de nuestro sistema de enseñanza.■

JAVIER LASPALAS

Rb013

De la educación a distancia a la educación virtual

Lorenzo García (Coord.), Marta Ruiz Corbella y Daniel Domínguez Figaredo
Ariel, Barcelona, 2007, 303 pp.

Se observa, a lo largo de estos años, una notable proliferación de las publicaciones dedicadas a tratar sobre la Educación a Distancia y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al proceso de enseñanza aprendizaje. Sin duda, las TIC están cambiando de forma radical la forma que adoptan las relaciones humanas en los distintos ámbitos de la experiencia diaria y, como es lógico, la educación no ha permanecido ajena a estas transformaciones que le han abierto, además, posibilidades insospechadas hasta el momento. Así, la educación virtual –que se inscribe en este proceso de creciente “tecnologización” educativa– se muestra como una propuesta radicalmente innovadora; y tanto en las diversas reuniones científicas, en las publicaciones especializadas, como en la web, se pueden encontrar, cada vez en mayor número, propuestas de formación virtual como procesos de enseñanza-aprendizaje que se presentan a sí mismo como absolutamente novedosos. Sin embargo, al analizar estos diseños se descubre –en la mayoría de estos proyectos– la ausencia de fundamentación teórica. Esta falta de