

---

# Powerful Teacher Education. Lessons from Exemplary Programs

---

Linda Darling-Hammond

Jossey-Bass, San Francisco, Ca., 2006, 419 pp.

La obra que presentamos responde con autenticidad, autoridad y validez al reto secular –hoy más candente que nunca– de formar profesores capaces de promover calidad educativa aquí y ahora, entendiéndolo por ello profesores capaces de promover el máximo desarrollo educativo de todos y cada uno de los alumnos y, sobre todo, de los más desfavorecidos, por las razones que sean.

El título de la obra en inglés *Powerful Teacher Education. Lessons from Exemplary Programs* evidencia en sí mismo la postura de la autora frente al desafío: afirma que es posible una efectiva formación de profesorado, siempre y cuando sus responsables tomen nota –ponderada y creativa– de ideas con gran capacidad sugeridora procedentes de prestigiosos programas de formación en el ámbito nacional norteamericano. Su autora, Linda Darling-Hammond, es titular de la cátedra E. Ducommun de Educación de la Universidad de Stanford e investigadora de gran prestigio, con una trayectoria profesional de más de treinta años como profesora escolar y universitaria y como directora y asesora de instituciones, comisiones e investigaciones de gran impacto sobre la formación del profesorado

en su país. Tiene más de doscientos títulos publicados, de los cuales sólo dos han sido traducidos hasta el momento al castellano. Es la investigadora principal y directora de la investigación que documenta la presente obra, que ha contado con la colaboración de Letitia Fickel, Julia Koppich, Maritza Macdonald, Kay Merseth, Lybne Miller, Gordon Ruscoe, David Silvernail, Jon Snyder, Betty Lou Whitford, and Kenneth Zeichner.

Darling-Hammond, profundamente convencida de que el profesor “se hace”, (frente a los que piensan que el profesor nace o que para enseñar basta con saber la asignatura), va desgranando y comentando a lo largo de la obra las mejores prácticas de siete programas de formación de profesorado, cuidadosamente seleccionados.

A continuación comentaremos algunos aspectos metodológicos de esta investigación, por la garantía que nos merece la pertinencia de la muestra seleccionada y de las fuentes e información recogidas, así como la documentación rigurosa y exhaustiva que maneja. Diseñada y experimentada por el equipo investigador, presenta la modalidad de siete estudios de caso, correspondientes a los siete programas de formación de profesorado (Alverno College de Milwaukee, Wisconsin; Bank Street College de la ciudad de New York; Trinity University de San Antonio, Texas; the University of California at Berkeley; the University of Southern Maine; the University of Virginia de Charlottesville, y Wheelock College de Boston) seleccionados de entre una muestra preseleccionada de cuarenta programas.

## RECENSIONES

POWERFUL TEACHER  
EDUCATION. LESSONS FROM  
EXEMPLARY PROGRAMS

La selección se hizo por referencia al grado de satisfacción con que estos programas responden a cuestiones críticas de la formación del futuro profesor, como son: sus creencias previas, la justa y adecuada transacción entre la teoría y la práctica, la integración del conocimiento de las disciplinas escolares y del conocimiento didáctico de éstas, el desarrollo en el profesor de un pensamiento crítico y diagnóstico capaz de determinar cuándo aplicar teorías y técnicas a cada situación específica, no meras rutinas, la progresiva asunción de responsabilidades profesionales, su preparación para enseñar en diferentes contextos, el equilibrio entre el compromiso pedagógico para con los futuros profesores y las obligaciones para con los escolares y la profesión. Las instituciones de formación de profesorado estudiadas ofrecen diferencias en aspectos concretos relativos a las estrategias metodológicas, recursos organizativos y pedagógicos empleados para potenciar en el futuro profesor la relación de los saberes teóricos y prácticos entre sí y con su práctica clínica. Cada centro es estudiado destacando con especial énfasis aquello que, por así decirlo, constituye su rasgo distintivo o especialidad, en cuanto a la estrategia metodológica preferente. Pero, no obstante estas diferencias específicas, todos los programas se decantan por una formación centrada en el máximo desarrollo del aprendiz y de su aprendizaje -bien sea del aprendiz de futuro profesor o el de los aprendices escolares, cuyo desarrollo promoverá el futuro profesor de manera isomórfica a aquélla con la que él mismo fue formado. Otro rasgo en el que los

programas de las siete las instituciones coinciden es su apuesta por que el futuro profesor viva en su experiencia formativa la íntima imbricación del conjunto de los saberes formativos y la necesidad de integrarlos de manera continuada, reflexiva y crítica en un pensamiento profesional de calidad, un pensamiento que promueva equidad educativa para todos: “con sensibilidad para con las experiencias de los alumnos concretos, sus intereses, sus puntos fuertes, sus necesidades y su contexto cultural” [...] “relacionando lo que ya conocen y comprenden con la nueva información, corrigiendo sus falsas conceptualizaciones, guiando la comprensión de los que aprenden a través de una amplia gama de actividades, proporcionándoles oportunidades para aplicar el conocimiento, dándoles información de retorno útil que moldee su realización e individualizando la enseñanza en función de las necesidades específicas de los alumnos. Hacen todo esto al tiempo que hacen malabarismos para atender las necesidades sociales y académicas del grupo y de los individuos, las consecuencias cognitivas y de motivación de las decisiones que sobre la marcha toman acerca de su enseñanza, del contexto cultural y comunitario dentro del cual enseñan, y mucho más” (p. 8). Las cuatrocientas diecinueve páginas de la obra se dedican a analizar minuciosa y exhaustivamente esos siete programas ejemplares, sus directrices pedagógicas y medidas organizativas y de gestión, sus recursos didácticos y de asesoramiento, así como las sinergias con centros colaboradores cuidadosamente seleccionados, tanto escolares como de desarrollo pro-

fesional, que han hecho posible el éxito de estos programas

En su primera parte la obra encuadra el marco teórico de la investigación con la revisión de la literatura pertinente acerca de los problemas más acuciantes que actualmente confronta la formación del profesorado; la segunda se dedica a considerar la base de saberes requeridos por la formación del futuro profesor, así como el papel, criterios y condiciones que deben cumplir las prácticas –en la universidad y en los centros escolares– para lograr la necesaria coherencia e integración de estos distintos saberes al servicio del aprendizaje y su aprendizaje; la tercera parte aborda cómo promover equidad educativa para todos los alumnos: bien mediante destrezas de diagnóstico y de conocimiento didáctico de las materias del currículo, (cuando se trata de valorar y reajustar la distancia entre los contenidos de las disciplinas escolares y el punto exacto en que se encuentra cada alumno escolar al respecto), o bien, desarrollando en el futuro profesor los conocimientos necesarios para, sabiendo lo que necesita conseguir el conjunto de los alumnos, decidir en cada caso cómo atenderlos específicamente para que alcancen los máximos niveles posibles (cuando se trata de atender alumnos individuales, grupos y contextos culturalmente distantes de la cultura de origen del futuro profesor, o cuando se trata de enseñar a niños con necesidades especiales); la cuarta parte aborda el reto de la transformación de las instituciones de formación del profesorado y correspondientes cuestiones organizativas y de política educativa. En un anexo final la autora describe pormenorizadamente el di-

seño de recogida de información para el estudio de caso exhaustivo de estos siete mejores programas de formación de profesorado actualmente en USA.

Es prácticamente imposible resumir aquí la riqueza de sugerencias que proporciona la lectura de esta obra. Cada lector deberá hacer su propia selección, en función de sus necesidades y objetivos. Subrayaría, no obstante, la riqueza de recursos que ofrece para a) alimentar el proceso reflexivo del futuro profesor con los saberes teóricos y prácticos más relevantes y, de la manera también más relevante, es decir, dándole oportunidad, directa o simulada, de aplicar continuamente -conocimientos y reflexión- desde y para la práctica, hasta conseguir ese hábito profesional por excelencia que corresponde a todo buen profesor. Merece destacarse, asimismo, el acierto de la autora a la hora de presentar toda este caudal de recursos. El uso de viñetas, anécdotas, narraciones y pequeños casos permite al lector visualizar imaginativamente una variedad de situaciones y recursos bien contextualizados y adquirir, así, un razonable dominio conceptual de sus usos y resultados para adecuarlos luego al propio contexto y propósito formativos. Creemos que la obra consigue, efectivamente, señalar en qué consiste una buena formación y mostrar el camino para que se cumpla la aspiración de la autora al escribirla: que el lector, inspirándose en ella, se anime a emprender mejoras viables en los programas a su alcance, de la misma manera que lo hicieron en su día los miembros del equipo investigador.■

**RECENSIONES**

POWERFUL TEACHER  
EDUCATION. LESSONS FROM  
EXEMPLARY PROGRAMS