
LRa011

Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión

Antonio Alaminos Chica y Juan Luis Castejón Costa

Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante, 2006

LRb011

Educación y modernización en Aragón en el siglo XX

Consejo Escolar de Aragón / Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, 2004

LRc011

Promoción de la investigación educativa en las Administraciones Autonómicas

Gregoria Carmena López, David Doncel Abad, Ana María Navarro Cebrián y Blanca Sotos Vidal

Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2006

LRd011

Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la Biblioteca Escolar en Secundaria

Elena Yáñez

Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2006

LRe011

Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas

Rodrigo Juan García Gómez

Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2006

LRf011

Cifras claves de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa

Eurydice, 2005

LRg011

Las cifras claves de la educación en Europa 2005

Eurydice, 2005

LRh011

Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra, curso 2004-2005

Consejo Escolar de Navarra. Departamento de Educación. Gobierno de Navarra, 2006

LRi011

Quality Assurance in Teacher Education in Europe

Eurydice, 2006

LRj011

Cráteros y procedimientos de evaluación de la investigación educativa

Gregoria Carmena López, María Asensio Álvarez, José Carlos de la Cuesta García, David Doncel Abad y Margarita Rodríguez Lucas

Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005

LRn011

The learning continuity. European inventory on validating non-formal and informal learning. National policies and practices in validating non-formal and informal learning

Danielle Colardyn y Jens Bjornavold
Cedefop, 2005

LRk011

La integración lingüística del alumnado inmigrante. Propuestas para el aprendizaje cooperativo

Luis Morales Orozco
Catarata, 2006

LRo011

La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Redes de Investigación Docente en el Espacio Europeo de Educación Superior: Volumen I

M. A. Martínez y V. Carrasco (Eds.)
Universidad de Alicante, 2006

LRl011

La Unión Europea y su política educativa. Tomo I: La integración europea

Javier M. Valle
Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2006

LRp011

La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula

Nadia Aguiar Baixauli y Concepción Breto Guallar
Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005

LRm011

La Unión Europea y su política educativa. Tomo II: Medio siglo de acciones en materia de educación

Javier M. Valle
Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2006

LRq011

Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la Física en Bachillerato

José Luis Sierra Fernández
Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005

LRr011

Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples

Carmen Ferrándiz García
Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005

LRs011

Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada

Feli Peralta, M^a Carmen González-Torres y
Concha Iriarte (Coords.)
Aljibe, 2006

I73 ESE N°11 2006

LIBROS RECIBIDOS

ESE. Información para los colaboradores

INTERNET masotes@unav.es CORREO POSTAL EDIFICIO DE BIBLIOTECAS, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 31080, PAMPLONA, ESPAÑA

01. La inspiración fundamental de ESE está resumida en dos ideas: apertura intelectual, fondo humanístico, sin obviar las valiosas aportaciones metodológicas que, desde otros ámbitos del saber, facilitan una mayor comprensión de la realidad humana, con la finalidad de abordar las cuestiones sociales de interés que tienen a la educación como tema nuclear. Fundamentalmente va dirigida a la Comunidad Universitaria. Ahora bien, por su carácter interdisciplinar y dialógico, al tratar los fenómenos sociales desde diversas perspectivas, un público más amplio encontrará respuesta a muchos temas que hoy día demandan nuevos enfoques.

02. Estudios sobre Educación acepta el envío de estudios de investigación, notas, y reseñas de novedades editoriales. Los artículos han de ser originales y no deberán estar siendo considerados para publicación en otra revista o libro, nacional o extranjero. Pueden enviarse en lengua española o inglesa. Se pueden enviar por correo electrónico (masotes@unav.es) o por correo ordinario (en papel y en disquete) a la redacción de la revista. La versión electrónica deberá ser compatible con el procesador de textos Microsoft Word.

03. Entre los trabajos recibidos, sólo se publicarán los que cuenten con el dictamen favorable de dos evaluadores. Durante la revisión se mantiene el anonimato del autor y de los evaluadores.

04. El texto enviado para la sección de Estudios deberá tener una extensión máxima de 7.000 palabras. Deberá adjuntarse un resumen de un máximo de 100 palabras en español y en inglés. Se adjuntará una lista de 4 palabras clave en español y en inglés.

05. El texto para la sección de Notas deberá tener una extensión máxima de 3.500 palabras. Deberá adjuntarse un resumen de un máximo de 100 palabras en español y en inglés. Se adjuntará una lista de 4 palabras clave en español y en inglés.

06. El estilo de citación de la revista es el establecido por la American Psychological Association (APA). Al final del artículo se incluirá un listado con la bibliografía citada. Pueden insertarse aclaraciones a pie de página. Ejemplo de listado de bibliografía que aparecerá al final del artículo:
[Libro] Laspalas, J. (2002).

Introducción a la Historiografía de la educación. Pamplona: EUNSA.

[Libro editado] Pérez Adán, J. (Ed.). (2001). *Las terceras vías.* Madrid: Ediciones Internacionales.

[Capítulo de libro] Colás Bravo, P. (1995). Diseño y evaluación de programas. En J. L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), *Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 45-66). Alcoy: Marfil.

[Artículo de revista] Stephens, D., Bull, J. y Wade, W. (1998). Computer-assisted assessment: Suggested guidelines for an institutional strategy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(3), 283-294.

[Artículos publicados en Internet, basados en una fuente impresa] VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [versión electrónica]. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123.

Si se cree que, en el artículo publicado online, algo ha cambiado (por ejemplo, el formato es diferente, o no aparece el número de las páginas, o se ha incluido algún dato adicional o comentarios), se puede agregar la dirección URL de la que fue extraído.

VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Extraído el 13 de octubre de 2001, de <http://jbr.org/articles.html>

[Artículos publicados sólo en Internet] Fredrickson, B. L. (2000, marzo, 7). Cultivating positive emotions to optimize health and web-being. *Prevention & Treatment*, 3, artículo 0001a. Extraído el 20 de noviembre de 2000, de <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>

Si no se conoce la fecha de publicación en Internet: Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues. (s.f.). *Who has time for a family meal? You do!* Extraído el 5 de octubre de 2000, de <http://www.familymealtime.org>

[Artículo o documento de una universidad, fundación o asociación]

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F. y Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures*. Extraído el 24 de agosto de 2000, del sitio Web del Institute for Learning Technologies, de la Columbia University: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

07. Las Recensiones de libros tendrán una extensión máxima de 1.000 palabras. Se reseñarán libros cuya primera edición (no traducción) se haya publicado en los dos últimos años. Si se incluyen referencias a otros libros en la reseña, se incluirá en el texto, entre paréntesis, editorial, ciudad y año de publicación. La información

técnica del libro reseñado incluirá el nombre completo y apellidos del autor del libro, editorial, ciudad, año de edición y número de páginas.

08. Los apartados y subapartados irán enumerados. Ejemplo:
1.
1.1.
1.1.a.

09. El autor (o autores) de las contribuciones se identificará por su nombre y apellidos e incluirá su dirección de correo electrónico, así como la Institución a la que pertenece.

10. El Consejo Editorial se reserva el derecho a sugerir modificaciones en los originales, para adecuarlos al estilo de la sección en que se incluyan y a las normas de presentación de originales.

ESE. Instructions to Authors

INTERNET masotes@unav.es REGULAR MAIL EDIFICIO DE BIBLIOTECAS, UNIVERSIDAD DE NAVARRA, 31080. PAMPLONA, ESPAÑA

01. The basic inspiration of ESE is summarized in two ideas: intellectual openness and humanistic background, without forgetting the valuable methodological contributions which, from other fields of

knowledge, facilitate a better understanding of human reality, with the aim of approaching interesting social questions which have education as a nuclear theme. Basically, it is directed at the University Community

although, because of its interdisciplinary and dialogic way of treating social phenomena from diverse perspectives, a larger public will find answers to many questions which require a new focus today.

02. Estudios sobre Educación accepts research papers and studies, notes and reviews referred to recent publications. The article must be original and should not be under consideration by some other publication, national or international, at the same time. The contributions can be sent in Spanish or in English. They may be sent by e-mail (masotes@unav.es) or by post (on paper or in diskette) to the review's editorial staff. The electronic version should be compatible with the word processor Microsoft Word.

03. Amongst the articles received, only those which are accepted by the evaluators will be published. During the revision the author of each article is kept anonymous as are the names of the evaluators.

04. The texts which are sent for inclusion in the section "Estudios" should have an extension of no more than 7000 words. An abstract should be attached with a maximum of 100 words in Spanish and in English. Also four key words should be added in Spanish and in English.

05. The texts for the section "Notas" should have an extension of no more than 3500 words. An abstract of a maximum of 100

words should be added in Spanish and in English. Also four key words in Spanish and in English should be included.

06. The style for quoting in this Journal is that which is established by the American Psychological Association (APA). At the end of the article a list of bibliography which has been quoted should be included.

Explanations can be made at the foot of the page.

An example of a list of this kind is as follows:

[**Book**] Laspalas, J. (2002). *Introducción a la Historiografía de la educación*. Pamplona: EUNSA.

[**Edited book**] Pérez Adán, J. (Ed.). (2001). *Las terceras vías*. Madrid: Ediciones Internacionales.

[**Chapter of a book**] Colás Bravo, P. (1995). Diseño y evaluación de programas. En J. L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), *Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 45-66). Alcoy: Marfil.

[**A review article**] Stephens, D., Bull, J. y Wade, W. (1998). Computer-assisted assessment: Suggested guidelines for an institutional strategy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(3), 283-294.

[**Articles published in Internet, which also have a printed version**]

VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic*

Research, 5, 117-123.

If it is understood that, in the article published online, something has been changed (for example the format has been changed or the page numbering does not appear) or some other additional data or commentaries have been added, the URL address from which it has been extracted can be added:

VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>

[**Articles only published in Internet**]

Fredrickson, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and web-being. *Prevention & Treatment*, 3, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>

If the date of publication in Internet is not known: Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues. (n.d.). *Who has time for a family meal? You do!* Retrieved October 5, 2000, from <http://www.familymealti-me.org>

[**Article or document from a University, Foundation or Association**]

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F. y Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining*

educational futures. Retrieved August 24, 2000, from Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site:
<http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

07. Book reviews should not exceed 1000 words. Books which can be reviewed are those which have been published (in their first edition, not in translation) in the last two years. If other books are mentioned in the review, information about publisher, city, and year of publication should be included

in parenthesis. The technical information of the book reviewed should include the complete first name and last name(s) of the author of the book, publisher, city, year when published and number of pages.

08. Each section or subsection will be numbered in the following way:
1.
1.1.
1.1.a.

09. The author(s) of the different contributions should identify themselves with their first name and last name(s) and should include an e-mail address as well as the name of the institution to which he/she belongs.

10. The Editorial Board reserves the right to suggest modifications in the originals received so as to adapt them to the style of the section in which they will be included and to the established norms for presenting contributions.

Tarifas de suscripción

1 año (2 números)		2 años (4 números)		Núms. sueltos (1 núm.)	
Europa	Resto del mundo	Europa	Resto del mundo	Europa	Resto del mundo
☐ 35 €	☐ 50 US \$	☐ 60 €	☐ 85 US \$	☐ 19 €	☐ 27 US \$

Nombre

Dirección

C.P.

Ciudad

Provincia

País

DNI/NIF

Teléfono

Fax

E-mail

Relación con la Universidad de Navarra

☐ Graduado

☐ Padre de Graduado

☐ Otros

Forma de Pago

☐ Cheque adjunto nº

a nombre del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.

☐ Transferencia bancaria a favor de:

Servicio de Publicaciones Universidad de Navarra. Banco de Vasconia. Avda. Pío XII, 32. 31008 PAMPLONA. Nº CTA. 0095/4732/89/06000080/16

☐ Domiciliación bancaria

Nº de Cuenta

Titular de la cuenta

☐ Tarjeta de crédito

☐ VISA

☐ Master Card

☐ American Express

Caducidad

Nº de tarjeta

Titular de la tarjeta

Extranjeros

☐ Cheque adjunto nº

a nombre del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.

☐ Tarjeta de crédito

☐ VISA

☐ Master Card

☐ American Express

Caducidad

Nº de tarjeta

Titular de la tarjeta

Firma

Fecha

Boletín de suscripción

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

ESE

* Envíe esta solicitud al Departamento de Suscripciones de **Estudios sobre Educación**
Edificio de Bibliotecas. Universidad de Navarra. 31080 Pamplona. Navarra. España
Tel.: 948 425 600. Fax: 948 425 636 ese@unav.es