

#009|2005

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

ESE

www.unav.es/educacion/ese/

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Edificio de Bibliotecas. Campus Universitario
Universidad de Navarra. 31060. Pamplona. España

50  Universidad
de Navarra
Facultad de
Filosofía y Letras
1955-2005

Redacción y suscripciones

Revista
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN
Edificio de Bibliotecas
Universidad de Navarra
31080-Pamplona, España
Teléfono: 948 425 600
Fax: 948 425 636
Email: masotes@unav.es
<http://www.unav.es/educacion/ese/>

Periodicidad Semestral

Edita Servicio de Publicaciones de la
Universidad de Navarra, S. A.

Diseño Original

Andoni Egúzkiza

Producción e impresión

Gráficas Egúzkiza

D.L. NA-3232-2001

ISSN 1578-7001

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN
no se identifica, necesariamente, con
las ideas contenidas en la misma, que
son responsabilidad exclusiva de sus
autores.

ESE. Consejo Editorial

DIRECTORA CONCEPCIÓN NAVAL DURÁN

VOCALES ALFREDO RODRÍGUEZ SEDANO

AURORA BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA

JAVIER LASPALAS PÉREZ

SECRETARIA M.^a ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE

ESE. Consejo Científico

PROF. FRANCISCO ALTAREJOS, UNIVERSIDAD DE NAVARRA

PROF. JOSÉ LUIS GARCÍA GARRIDO, UNED

PROF. AQUILINO POLAINO-LORENTE, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

PROF. CONRAD VILANOU, UNIVERSITAT DE BARCELONA

PROF. DAVID ISAACS, UNIVERSIDAD DE NAVARRA

PROF. JAVIER TOURÓN, UNIVERSIDAD DE NAVARRA

PROF. JOSÉ MANUEL ESTEVE, UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

PROF. TERENCE H. McLAUGHLIN, UNIVERSITY OF LONDON, UK

PROF. SANDRA STOTSKY, NORTHEASTERN UNIVERSITY, USA

PROF. DAVID CARR, UNIVERSITY OF EDINBURGH, UK

PROF. ROBERT CONSTABLE, LOYOLA UNIVERSITY, CHICAGO, USA

PROF. PIERPAOLO DONATI, UNIVERSITÀ DI BOLOGNA, ITALIA

PROF. RINA VILLEGAS, UNIVERSITY OF ASIA AND THE PACIFIC, FILIPINAS

PROF. FELI PERALTA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA

PROF. GERARDO CASTILLO, UNIVERSIDAD DE NAVARRA

#009 | 2005

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

ESE

ESE. Contenidos/Contents 009

EDITA SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA I.S.S.N. 1578-7001

Estudios / Studies 009

Ea.009 PÁG. 9

FRANCISCO ALTAREJOS MASOTA

Antonio Millán-Puelles,
filósofo de la educación
*Antonio Millán-Puelles,
Philosopher of Education*

Eb.009 PÁG. 31

CARLOS ORTIZ DE LANDÁZURI

El debate educativo sobre los
modelos alternativos de familia:
¿Modelos autárquicos,
normalizados o interrelacionados?
*The Educational Debate over
Alternative Models of Family*

Ec.009 PÁG. 51

AITZIBER ZULUETA

ÁNGEL SOBRINO

FELI PERALTA

Valoración de los profesores y
padres de alumnos con retraso
mental de las aulas de aprendizaje
de tareas de Alava
*Teacher and Parent Perceptions of
Students with Mental Retardation in
an Educational Transition Program in
Alava*

Notas / Notes 009

Na.009 PÁG. 79

JOSÉ ANDRÉS GÓMEZ CANTERO

Educación y creatividad
Education and Creativity

Nb.009 PÁG. 107

M^a BEGOÑA ÁLVAREZ ÁLVAREZ

Adaptación del método docente al
Espacio Europeo de Educación

Superior: La motivación de los
alumnos como instrumento clave
*Adaptation of the Educational
Method to the European Space of
Higher Education: The Students'
Motivation as the Key*

Nc.009 PÁG. 127

M^a CARMEN RICOY LORENZO

MARGARITA PINO JUSTE

Estudio sobre el perfil del
alumnado de Educación Social
*Study on the Profile of the Students of
University Studies of Social Education*

Nd.009 PÁG. 145

CIRO PARRA MORENO

La universidad, institución social
The University, Social Institution

Ne.009 PÁG. 167

HILDA DIFABIO DE ANGLAT

El *critical thinking movement* y la
educación intelectual
*The Critical Thinking Movement
and the Intellectual Education*

Nf.009 PÁG. 189

OLGA LIZASOÁIN RUMEU

Los derechos del niño enfermo y
hospitalizado: El derecho a la
educación. Logros y perspectivas
*Rights for Sick and Hospitalized
Children: The Right to Education.
Achievements and Prospects*

Recensiones / Books review 009

Ra.009 PÁG. 205

MANUEL GUILLÉN PARRA

Ética en las organizaciones.
Construyendo confianza

Rb.009 PÁG. 206

JOSÉ MARIA BARRIO MAESTRE (ED.)

Educación diferenciada, una op-
ción razonable

Rc.009 PÁG. 209

AURORA BERNAL

La familia como ámbito educativo

Rd.009 PÁG. 211

ISABELLE BOCHET

“Le firmament de l'Écriture: L'her-
méneutique augustinienne

Re.009 PÁG. 213

ELISA SPAKOWSKY, CLAUDIA

QUINTANA, KARIN WIEDEMER,

CLAUDIA TURRI, DANIEL BRAILOVSKY,

GISELA BARROS, CLOTILDE JUÁREZ-HER-

NÁNDEZ Y M^a VICTORIA PERALTA

Evaluar desde el comienzo. Los
aprendizajes, las propuestas,
la institución

Rf.009 PÁG. 215

JOSÉ PÉREZ ADÁN

Repensar la familia

Rg.009 PÁG. 217

ALFREDO RODRÍGUEZ, AURORA BERNAL

Y CARMEN URPI

Retos de la Educación Social

Rh.009 PÁG. 219

MIGUEL ÁNGEL SANCHE GARGALLO,

MERCEDES DE ESTEBAN VILLAR (DIRS.)

Educación y democracia

Libros recibidos / Books received 009

LRa-Z PÁG. 223

José Luis Rodríguez Diéguez

Semblanza

He tenido la oportunidad –y la fortuna– de conocer y tratar a José Luis en las dos facetas principales de su personalidad: en la humana (un hombre de bien) y en la académico-profesional: un excelente profesor e investigador en el campo de la educación y, más específicamente, en el de la didáctica.

Lo conocí primero, en su faceta de alumno, como profesor suyo, en la Universidad de Madrid (hoy Complutense), en la década de los años 1956-1966. De esta primera época –ya lejana– guardo de él un admirable y excelente recuerdo. Era por entonces uno de esos alumnos brillantes que destacan por su pasión y responsabilidad en el estudio y por su insaciable curiosidad por saber y por servir.

Posteriormente, tuve también la oportunidad de apreciar la alta calidad de su formación humana y de su preparación profesional en una de sus oposiciones a cátedra universitaria, de cuyo Tribunal yo formaba parte.

Finalmente, tras un paréntesis de varios años –en los que no dejé de seguir “a distancia” y circunstancialmente su trayectoria académica y profesional a título de “colega”– coincidimos de nuevo en la Universidad de Navarra, que, a instancia mía, le invitó a colaborar en los Cursos de Doctorado del Departamento de Educación, y a integrarse en el Consejo Científico de la revista **ESE (Estudios sobre Educación)**, que publica el mismo Departamento. Y puedo afirmar que tampoco en esta ocasión defraudó ni desmintió su brillante trayectoria académica y su hombría de bien ser y bien hacer. Lamentablemente, una enfermedad sin retorno cortó definitivamente esta colaboración.

En su dimensión académica y profesional, José Luis centró su interés investigador y docente en la zona nuclear de la Didáctica. Fueron, por ejemplo, temas de su predilección, que han quedado plasmados en sus numerosas publicaciones: la relación educativa maestro-discípulo, los recursos didácticos –en

particular la función de la imagen y de la palabra en esa relación- y la evaluación y control del rendimiento.

En la dimensión humana de la personalidad de José Luis, cabe destacar tres rasgos: una disposición de entrega y de servicio -sin contrapartidas- a colegas, alumnos y amigos en general, un profundo sentido de la sinceridad y de la lealtad en la relación de amistad, y una extremada delicadeza en el trato mutuo.

Últimamente, despertaron también su atención e interés los temas relativos a la innovación y reforma pedagógica, en sus dimensiones política y técnica. Y es que José Luis recorre verticalmente en su investigación toda la escala del saber pedagógico humano: del nivel contemplativo -teorético y teleológico- al nivel técnico y operativo del *agere* y del *facere*, en el sentido tradicional de esta terminología: el *obrar* moral y el *hacer* técnico-artístico.

En cuanto al contexto y al fundamento último de este planteamiento, hay que buscarlos inequívocamente en la concepción cristiana del mundo, del hombre y de la vida.

El Departamento de Educación de la Universidad de Navarra y su Revista -y yo, personalmente- estiman y agradecen la valiosa colaboración de José Luis Rodríguez Dieguez y lamentan que no haya podido ser más duradera. Vayan para él, junto con el recuerdo agradecido, la súplica a Dios y el deseo de beatitud *in aeternum*.

Emilio Redondo