
Rf008

Presente y futuro del liberalismo. Present and Future of Liberalism

Enrique Banús
Alejandro Llano (Eds.)
EUNSA, Pamplona, 2004, 555 pp.

En esta publicación se recopilan las intervenciones más destacadas del II Simposio Internacional de Filosofía y Ciencias Sociales. Como advierte en el prólogo el profesor Enrique Banús, y se indica en el título, se trata de una reflexión interdisciplinar e internacional sobre el liberalismo. La cuestión interdisciplinar se logra por las intervenciones, veinticuatro en total, de juristas, filósofos, historiadores, economistas, sociólogos, pedagogos y teólogos. Lo internacional se refleja por la aportación de autores de diversas nacionalidades de Europa y América con textos en castellano, inglés y alemán. Quizás habría que añadir al encabezamiento de estas páginas otra palabra, “pasado”, porque nos encontramos que la mayoría de los autores repasan los hitos históricos en el pensamiento liberal clásico para comprender la actualidad y proyectar prudentemente algunas expectativas respecto al futuro. Era de esperar que pensadores pretéritos como Aristóteles, Hobbes, Rousseau, Kant, Stuart Mill, Adam Smith, etc., acompañaran a ideólogos

contemporáneos como Rorty, Rawls, Sandel, Walzer, Habermas y MacIntyre en este volumen.

Reconociendo la originalidad de cada reflexión, se notan concurrencias en temas, preocupaciones, críticas e ideas que se consideran más divulgadas, influyentes, o mal entendidas. La extensión de los apartados es muy variable, desde las ocho páginas que el catedrático de Teoría Económica, José A. García Durán, emplea para hablar de “Apertura y límites del liberalismo” hasta las cuarenta y cuatro páginas que utilizan empatados, el sociólogo italiano, Pierpaolo Donati, de la Universidad de Bolonia, con: “The end of classical liberalism in the lib/lab interplay: what after?” (pp. 169-213) y la profesora de Filosofía del derecho, María Elósegui, de la Universidad de Zaragoza con: “Reivindicación del republicanismo intercultural frente al liberalismo anglosajón rawlsiano” (pp. 213-256). Las ponencias se recogen por orden alfabético de los autores. Una pista para el lector potencial puede consistir en agruparlas según su contenido, aunque la amplitud de aspectos que se tratan en alguna de ellas escapa a esta tentativa clasificatoria que va a procurarse a continuación.

Predomina el desvelo por las implicaciones éticas de la doctrina liberal, hecho que no pasa desapercibido en un contexto de pluralismo cultural, en el que se alega el respeto a la diferencia y el intento de buscar algo que cohesione a los ciudadanos, sin eliminar el carácter particular de cada uno o de cada grupo. Esa ética se relaciona con dimensiones concretas de la actividad humana. La ética y la moral se vinculan al derecho, así se considera en las siguientes contribuciones:

205 ESE N°8 2005

RECENSIONES
PRESENTE Y FUTURO DEL
LIBERALISMO. PRESENT
AND FUTURE OF
LIBERALISM

“Universalidad y diferencia en los derechos humanos. Por un humanismo no individualista” (J. Ballesteros, pp. 57-68); “Derechos y libertades en el ‘liberalismo político’ de John Rawls (A. Ollero, pp. 445-460); y “Universalismo de Derechos Humanos. Crítica y posibilidad” (C. Velarde, pp. 493-520).

Correlativo al anterior enlace se estudia la connotación ética de la política y de su construcción según la razón pública y el principio de neutralidad en: “Prejuicios de la razón pública” (M. L. Couto-Soares, pp. 117-134). El liberalismo como doctrina política es analizado y subrayado en sus características negativas por esta autora; en la misma línea sobresale el estudio de Alfredo Cruz, “La irrealidad del liberalismo” (pp. 135-168) profundizando también en: la aparente neutralidad de los gobiernos liberales, la racionalidad política que se impone como modelo, la artificial barrera entre lo privado y lo público, el formalismo de sus propuestas jurídicas y valores políticos, las contradicciones del liberalismo, etc. Otros temas políticos con implicación en la ética son estudiados por: Luis Nuñez Ladeveze, “Sobre el nexo entre ética y moral” (pp. 429-444); Jesús de Garay, “Liberalismo y poder” (pp. 257-286); Richard F. Hassing, “The Meaning and Force of Liberalism” (pp. 345-356), Russell Hittinger, “The constitutionalization of Politics and the Decline of Liberal Tolerance” (pp. 357-376); y Carlos Mellizo, “Liberalismo y utilidad” (pp. 397-406).

Como es conocido, durante varias décadas el liberalismo ha sido criticado por otra corriente de pensamiento denominada comunitarismo. Esta crítica y réplica se

estudia específicamente en tres ponencias, en las que se observan los puntos comunes y disconformes de estos modos de pensar lo político, se trata de: “Die Ethik im Spannungsfeld von Kommunitarismus und Liberalismus” (J. M Schnarrer, pp. 461-492); “The links of community according to liberalism and communitarism” (F. Viola, pp. 521-534) y “Reflections on the liberalism-communitarism controversy. Basis for an interdisciplinary discussion” (N. Wenturis, pp. 535-555).

La ligazón entre liberalismo, ética y economía ocupa la atención de numerosos autores de este libro; al trabajo ya citado de García Durán se suman los de: Antonio Argandoña, “Principios éticos para unas políticas liberales” (pp. 39-56); Santiago García Echevarría, “A new economic and social orientation as the basis of change of corporate culture and human behaviour” (pp. 295-330); Enrique H. Prat de la Riba, “Crematística y liberalismo. Una reflexión sobre la relación entre dinero y libertad” (pp. 331-344); y Miguel Alfonso Martínez-Echevarría, “Libertad y riqueza. La perplejidad ante la empresa” (pp. 377-396).

Las alusiones a la educación se hallan en numerosas páginas, pero como objeto de estudio central es tratado por Sergio Belardinelli, relacionando la educación con la familia y la religión, “Il futuro del liberalismo: famiglia, educazione e religione” (pp. 103-117) y de un modo más concreto por Concepción Naval y Javier Laspalas, “Liberalismo y virtudes sociales” (pp. 407-428).

Por último agrupamos una serie de artículos de enfoque propio. El título de Juan Arana Cañedo-

Argüelles refleja su contenido con oportunidad, "Del socialismo al liberalismo. La evolución ideológica de Octavio Paz" (pp. 11-37). Política liberal y el modo de gestionar la cultura es el tema analizado con extensión y profundidad por Enrique Banús, "El liberalismo en las Conferencias Internacionales sobre Cultura. Una reflexión sobre la relación entre liberalismo y política cultural" (pp. 69-102).

Las referencias a algunas cuestiones de candente actualidad salpican todas las intervenciones: globalización, derechos humanos, identidad cultural, identidad política, creencias religiosas, individualismo, comunitarismo, moral, pluralismo, relativismo, universalismo, ética procedimental, ética sustantiva, democracia, tolerancia, paz, convivencia, desarrollo. En conclusión, este libro puede servir para repasar las cuestiones centrales que se discuten en torno al liberalismo sobre todo las que afectan al modo de comprender la acción humana en sus campos principales.■

AURORA BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA

Rg008

Calidad en la Universidad. Evaluación e indicadores

Ignacio González López
Ediciones Universidad de Salamanca,
Salamanca, 2004, 164 pp.

Dentro de las aportaciones que las Universidades españolas están realizando para la mejora de su calidad institucional, encontramos

esta publicación del Prof. Ignacio López. En ella se presenta una experiencia concreta de evaluación de la calidad llevada a cabo en la Universidad de Salamanca, que ha culminado en una propuesta de *Modelo de indicadores de evaluación de la calidad universitaria*.

Ante el reto planteado por la convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior, plasmado en España en la *Ley Orgánica de Universidades* de 2001, se intenta dar respuesta a muchas cuestiones que surgen al tratar de explicar qué se entiende por "calidad educativa". Es así como los primeros capítulos de este libro ofrecen una aproximación a los conceptos de calidad y de evaluación.

Con respecto a la calidad, se destaca la difícil delimitación del término, tanto por la amplitud del concepto, como por los distintos modelos de referencia en función de hacia dónde estén orientados (p. 16). Si nos centramos en la calidad de la educación, y más concretamente de la educación superior, también hay varias formas de enfocar esa noción. Por otro lado, con el aumento del dinamismo social en últimos tiempos, surgen nuevas demandas que deben ser atendidas e incorporadas a la idea de calidad, lo que hace que su contenido no sea un asunto cerrado.

Pero esas dificultades no son óbice para que se puedan identificar y evaluar los elementos que forman el conjunto del sistema, con el propósito de medir su calidad. Esto ha llevado al autor a abordar el concepto de "evaluación educativa" –descrito por numerosos autores a lo largo del siglo XX– y a considerar los modelos de evaluación de la calidad con más aceptación internacional.