

---

# Ra007

---

## Enseñanza virtual para la innovación universitaria

---

Manuel Cebrián de la Serna (Coord.)  
NARCEA, Madrid, 2003, 196 pp.

---

**A** lo largo de los últimos años, desde instancias sociales, políticas y educativas se viene reclamando la necesidad de un cambio en la cultura universitaria que permita a nuestra Universidad hacer frente a los retos que se le vienen planteando. La presente obra, *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*, intenta abrazar este amplio marco de estudio y parte de la consideración de tres claves que constituirán su temática: la atención específica al cambio y a la innovación, las nuevas tecnologías (NT) asociadas a la producción del conocimiento y a los procesos de innovación educativa, y los programas de formación permanente a través de las TIC.

El principal propósito que guía al autor en el estudio de las NT aplicadas a la docencia universitaria es la mejora del proceso educativo. Para Cebrián de la Serna, la clave radica en “buscar el poder transformador que la enseñanza posee con el empleo de tecnologías” (p. 24). Por ello, la tesis que rezuma a lo largo de las páginas de la obra puede ser sintetizada en una rotunda afirmación de su autor: “poner la tecnología por delante del pensamiento y

análisis pedagógico es un error” (p. 168).

A lo largo de ocho capítulos se abordan diversas cuestiones, muy relacionadas entre sí, que versan sobre el posible uso de las NT –especialmente Internet– por parte del profesorado universitario como posible agente de innovación educativa. En el primero, se estudian los proyectos de innovación educativa. En el segundo capítulo –“Dimensiones pedagógicas del uso de tecnologías de la comunicación e información en la enseñanza universitaria”– se abordan los modelos de enseñanza que se pueden desarrollar con NT. Posteriormente, las funciones de Internet en la docencia son repasadas, junto a María Dolores Pérez Vicente, en el tercer capítulo. El cuarto plantea los elementos de un curso virtual y el diseño de una asignatura en Internet. A continuación, el adecuado diseño de documentos Web es analizado por Andrea Góngora Rojas en el quinto capítulo. Sonia Lara Ros elabora el sexto capítulo dedicado a la evaluación formativa a través de Internet. En el penúltimo capítulo, los entornos integrados de enseñanza virtual son analizados por José Alfonso Accino Domínguez. Y el octavo se dedica a la formación del profesorado universitario y los servicios de apoyo institucional a la innovación. A la postre, se añade un anexo de gran utilidad sobre “software y recursos para la docencia”.

Su autor, Manuel Cebrián de la Serna –profesor de Tecnología Educativa en la Universidad de

---

159 ESE N°7 2004

---

RECENSIONES  
ENSEÑANZA VIRTUAL  
PARA LA INNOVACIÓN  
UNIVERSITARIA

Málaga– es actualmente director de la *Dirección de Enseñanza Virtual*, unidad de apoyo al profesorado para la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la docencia (<http://www.ieev.uma.es/portalie.htm> [2004, junio]).

Estamos ante un libro fruto tanto de la dilatada experiencia académica del autor en dicha área como de su interés por temas relacionados con la didáctica universitaria, la innovación educativa y las nuevas tecnologías (NT) aplicadas a la educación. Quizá su mayor fortaleza es lograr un adecuado equilibrio entre el marco teórico –objeto de estudio– y la realidad universitaria que experimenta en el día a día de su labor profesional. Con un enfoque sumamente práctico y realista, Cebrián de la Serna aporta modelos y ejemplos procedentes de experiencias concretas que apoyan y reafirman los fundamentos teóricos que defiende. De esta manera, la obra no sólo plantea la reflexión en torno a las cuestiones señaladas anteriormente sino que propone soluciones reales al reto de integración de las TIC en la universidad española.

Por todo ello, se constituye como una útil y provechosa lectura que nos puede ayudar a profesores –e instituciones– a utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como elemento de innovación, es decir, de mejora y cambio educativo. ■

CARLOTA PÉREZ SANCHO

---

## Rb007

---

### Factores e indicadores de calidad en la educación

---

Jaume Sarramona  
OCTAEDRO, Barcelona, 2004, 143 pp.

---

No cabe duda de la oportunidad de la temática tratada en este libro, editado en el mes de junio de 2004, momento en el que España se encontraba –y continúa– en un periodo de cambios legislativos. El gobierno de mayoría socialista surgido de las elecciones del 14 de marzo de 2004 paralizó el calendario de aplicación de la *Ley de Calidad de la Educación* (2002) del anterior gobierno popular, pero sigue hablando de calidad de la educación, como se observa en el documento titulado “Una educación de calidad para todos y entre todos”, abierto a debate público desde principios de octubre de 2004.

El libro de Jaume Sarramona nos ofrece una panorámica de lo que “en estos tiempos” puede representar plantearse la calidad en la educación. Se señala desde el principio que, si bien nadie cuestiona que la educación debe ser de calidad, ahí acaba la unanimidad, y es en el significado de “educación de calidad” donde hay variedad de juicios y propuestas.

A la hora del definir qué se entiende por calidad en la