

377-78). Being corporeity the central theme –and art a mediated expression of the body –the book could also have been called *The visibility of the body*. The text, as we have said, aims to propose themes consistently developed on the basis of the theories of the writers mentioned in the book leaving the reader free to develop them in the direction that his interests and his own cultural sensitivity reckon to be most appropriate. If only for the large number of writers that are mentioned –in particular some perhaps not well-known but just the same extremely interesting– the book is worth reading by people interested in aesthetics and, more in general, in education.

Stefano Polenta  
University of Macerata, Italy

---

### Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014).

*La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro.*

Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 224 pp.

El origen de la publicación que tenemos entre manos nace de un estudio que pretende abordar, desde una perspectiva amplia, la problemática de la participación de las familias en el ámbito escolar, y que facilite las bases para una reflexión sobre la naturaleza y sobre su impacto en el rendimiento académico y en la vida de la escuela. Para tal fin, José Luis Gaviria, profesor de la Universidad Complutense de Madrid, ha coordinado el trabajo de 14 investigadores de reconocido prestigio, organizados en tres grupos de trabajo. El primero, dirigido por Rosario Repáraz, de la Universidad de Navarra; el segundo, encabezado por Joaquín Parra, de la Universidad de Murcia; y el tercero, guiado por María Castro, de la Universidad Complutense de Madrid. El resultado de dicho esfuerzo se materializa en el núcleo científico de la presente obra. Junto a ellos, la publicación cuenta con el impulso, supervisión e implicación de la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos y su Comisión Delegada, que se materializa en la redacción de las recomendaciones finales en el trabajo.

Esta publicación aúna un enfoque teórico y aplicado de investigadores universitarios de reconocido prestigio en el ámbito de la participación de las familias en la educación escolar, y de instituciones clave desde el punto de vista educativo. Asimismo, se erige en un manual de referencia para quienes deseen analizar en profundidad este tema. La principal virtud de este libro es dar respuesta, compagi-

nando el análisis teórico con sólidas investigaciones empíricas, a una cuestión que tiene una gran demanda social y que, por las conclusiones y los resultados que se desprenden de sus páginas, tendrá una transferencia social inmediata.

Los destinatarios principales de esta obra son dos: en primer lugar, los diferentes componentes de la comunidad escolar –Centros docentes y Administraciones Educativas–, además de los investigadores, por estar preocupados por la mejora de la calidad de la educación. En segundo lugar, esta publicación interesa a las familias con hijos escolarizados, que quieran conocer de qué modo su implicación puede contribuir sustantivamente al éxito educativo y a la mejora escolar. Todos estos destinatarios pueden encontrar entre sus páginas ideas y pautas que les ayuden a fortalecer su correspondiente labor educativa, dado que, además, se acompañan de recomendaciones dirigidas a centros educativos, a las administraciones educativas y a las familias.

Concretamente, la publicación está organizada en tres partes bien diferenciadas.

La parte primera tiene un carácter introductorio. Se centra en distintos aspectos teóricos de la participación familiar que cubren tanto la dimensión conceptual como la aproximación normativa. Esta parte se compone de tres capítulos. En el primero, se detallan las bases conceptuales de la participación de las familias, a la que Repáraz y Naval describen como una competencia parental en la tarea de educar a los hijos, que comporta la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de destrezas. En el segundo capítulo, Egido (Universidad Complutense de Madrid) ofrece el marco normativo de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos de un modo comparado. Cabe destacar de este capítulo las tablas comparativas que sintetizan la situación actual de la participación de las familias en Europa, de las que se derivan explicaciones muy aclaratorias sobre los obstáculos y las tendencias actuales respecto al tema de la participación. En el tercer capítulo, Frías del Val (Consejo Escolar del Estado) desarrolla una perspectiva basada en la evolución normativa de la participación de las familias en la educación, recurriendo al análisis del ordenamiento jurídico español.

Con la lectura de esta primera parte se consigue tener clara la noción de qué es participación, qué supone la actuación de las familias en el sistema educativo, cuáles son los cauces normativos establecidos para participar, y cuál ha sido la evolución y el estado de la cuestión en el momento actual, en comparación con otros países europeos. Este capítulo ayuda a contemplar la participación desde una visión global del papel desarrollado por las familias en el sistema educativo acorde con la situación efectiva de su pasado y de su presente.

La parte segunda alberga los análisis empíricos apoyados en investigaciones que han sido efectuadas ex profeso para este estudio. El cuarto capítulo, en el que

colaboran María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro, ahonda en la relación presente entre la participación familiar y el rendimiento académico. En él se realiza un meta-análisis en el que se estudia el impacto general de la participación de las familias sobre el rendimiento en todos los estudios realizados entre el 2000 y el 2012 sobre Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

En el quinto capítulo, los mismos autores ofrecen datos sobre un estudio internacional comparado de la evaluación del impacto de la participación familiar sobre la competencia matemática en PISA 2012.

En el capítulo sexto, Joaquín Parra, Paz García, M<sup>a</sup> Ángeles Gomáriz y M<sup>a</sup> Ángeles Hernández-Prados abordan la cuestión de los perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos. Para tal fin, describen los perfiles de participación de las familias de los alumnos de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, y analizan las principales características que sitúan en cada uno de los niveles de participación establecidos.

Dadas las numerosas ventajas de la participación de las familias en los centros, en el capítulo séptimo, el mismo grupo de investigadores anterior analiza la implicación de las familias en los Consejos Escolares de los centros, a partir de un estudio empírico. Como muy bien señalan, la problemática educativa no se soluciona únicamente con la creación de vías de participación, sino que va más allá, apuntando a la transformación del modelo cultural.

En el capítulo octavo, María Castro, Eva Expósito, Luis Lizasoain, Esther López y Enrique Navarro justifican su investigación argumentando que la implicación familiar en la educación de los hijos es fundamental para el nivel de desempeño exhibido en la escuela. Por este motivo, plantean un trabajo que evalúa el impacto de las diferentes formas de participación de las familias en la escuela sobre el desempeño académico de los estudiantes, medido a través del rendimiento medio calificado por los profesores.

El noveno capítulo cierra el segundo bloque de esta publicación. Los autores sostienen que la participación de las familias en la vida del centro ayuda a configurar distintos entornos escolares. Por esta razón, presentan un estudio descriptivo novedoso sobre la relación entre el clima del centro y la participación de las familias, en el que también proponen vías de mejora del clima del centro.

La parte tercera, titulada Mirando al futuro, sintetiza en el capítulo décimo lo esencial de las dos partes anteriores, y formula sus conclusiones en tres bloques diferenciados, en función de los tres tipos de análisis realizado: los de naturaleza conceptual y normativa, los empíricos de carácter internacional, y los empíricos referidos al ámbito nacional. Asimismo, efectúa recomendaciones dirigidas a los

actores principales de la participación de las familias en el ámbito escolar: las administraciones educativas, los centros docentes y las propias familias.

El undécimo capítulo cierra la publicación con un conjunto de reflexiones que miran hacia el futuro de la participación, apuntando la idea de seguir avanzando en modelos de cooperación familia y centro educativo, que cuenten con el apoyo de los poderes públicos.

En definitiva, nos encontramos con un libro que cumple el objetivo con el que surgió, en el que se explora con éxito la importancia de la participación familiar y se recomienda su fortalecimiento como una forma de contribuir sustantivamente al éxito educativo y a la mejora escolar.

Sonia Rivas Borrell  
Universidad de Navarra

---

### Juan Cruz Ripoll Salceda (2014).

*Estudiar y hacer la tarea. Alumnos de la ESO, incluso con TDAH.*

Madrid: Ed. CEPE, 221 pp.

El contenido de esta publicación es de índole práctica, especialmente, porque su contenido no son sino actividades para lograr que los alumnos estudien, planifiquen y hagan sus tareas, y mejoren en su rendimiento. Está pensado y organizado para que lo manejen los padres y, por supuesto, los profesores. La sencillez con la que el autor transmite sus propuestas y sus explicaciones es congruente con el objetivo y con los destinatarios.

Sin embargo, esta sencillez no significa trivialidad, banalidad ni superficialidad. Es la sencillez del que conoce muy bien aquello de lo que escribe, y domina las estrategias para establecer interacciones productivas con los padres de los alumnos y con los profesores de Educación Primaria y Secundaria. De hecho, las explicaciones de los fundamentos teóricos de la comprensión y de las actividades propuestas serán nuevas para muchos expertos, no reproducen los tópicos que pueden oírse en una sala de profesores o en una junta de evaluación. Lo que las hace comprensibles para los no expertos es que el autor las asocia sabiamente con las experiencias que todos podemos tener cuando leemos, nos enfrentamos a un trabajo difícil o tratamos de que un muchacho estudie.

El libro está constituido de una introducción y nueve capítulos, en los que se proponen las actividades que serían convenientes para lograr que los alumnos de la ESO tengan un éxito aceptable en sus estudios. Explícitamente se enseña a los padres a ayudar a sus hijos a preparar un plan, a establecer objetivos y a controlar el