
Re002

La evaluación formativa en la universidad a través de Internet: Aplicaciones informáticas y experiencias prácticas

Sonia Lara
Eunsa, Pamplona, 2001

La tesis central de este libro estriba según la autora en que a través de la utilización de las redes –internet o intranet– se puede hacer operativa una de las estrategias señaladas en la investigación como más eficaces para mejorar el aprendizaje de los alumnos: la evaluación formativa. Su propósito, es la búsqueda de las estrategias que permitan al profesor universitario acercarse al alumno y ofrecerle una enseñanza más adecuada a sus necesidades. Para llevar a cabo este propósito, Lara: realiza un análisis teórico, un estudio experimental en su propia universidad y una revisión del software disponible en el mercado para evaluar formativamente a los alumnos.

Se realiza en la obra un estudio pormenorizado de una de las estrategias empleadas en los sistemas de individualización –la evaluación formativa–. Se lleva a cabo una síntesis de la investigación actual sobre la evaluación asistida por ordenador o redes, así como una revisión de las principales aplicaciones

informáticas que se están empezando a aplicar en las universidades –en total se revisan 18 herramientas de las cuales se describen con detalle las más significativas–. En definitiva se persigue presentar alternativas que ayuden de un modo eficaz a los alumnos en su aprendizaje, y a los profesores en su docencia.

El libro está dividido en cuatro capítulos. En el capítulo uno se muestran los modelos orientados hacia el dominio: *Personalized System of Instruction* y *Learning for Mastery*. Estos dos modelos están basados en un diseño de instrucción estructurado y bien organizado, que exige al alumno avanzar de modo paulatino en el contenido del curso, dominando las unidades anteriores. Las estrategias que se utilizan para individualizar son: el uso de la evaluación formativa, es decir frecuente e informada, y la aplicación de materiales correctivos que ayudan al estudiante a subsanar sus carencias. La evaluación comparada de la eficacia de los principales intentos de individualización los muestra como los más eficaces. El estudio de cada uno de ellos se ha dividido en dos apartados: descripción del modelo y evaluación de su eficacia.

El capítulo dos es una consecuencia práctica del objetivo de este trabajo: ofrecer una alternativa operativa a la masificación de la enseñanza. La investigación que se revisa en el capítulo anterior señala a la evaluación formativa y la exigencia de dominio como las estrategias que mejores beneficios

245 ESE Nº2 2002

RECENSIONES

LA EVALUACIÓN FORMATIVA
EN LA UNIVERSIDAD A
TRAVÉS DE INTERNET

proporcionan al estudiante, sin embargo, la aplicación de evaluaciones frecuentes e informadas a lo largo del curso exige un tiempo y dedicación al profesor universitario que la hacen utópica. Sin embargo, con el empleo de la tecnología –en concreto de las redes o internet– se hace posible que los ordenadores se hagan cargo de los procesos más mecánicos de la evaluación y, por tanto, sin una excesiva carga para el profesor. Con este estudio experimental se pone en práctica la evaluación formativa a través de internet en una asignatura universitaria de la Facultad de Comunicación, *Tecnología de la Información*. En este capítulo se estudian algunas de la hipótesis planteadas en los modelos orientados hacia el dominio. Además se estudia la eficacia de internet para hacerse cargo de la evaluación formativa.

En el capítulo tres se presenta la investigación que se está realizando sobre el empleo de las nuevas tecnologías para evaluar el rendimiento de los alumnos. Se dedica un primer apartado introductorio a los diferentes términos que se emplean para referirse a la informatización de los exámenes, y a la descripción de los diferentes tipos de preguntas que pueden utilizarse en estos exámenes. Un segundo apartado en el que se revisan los diferentes estudios que se están realizando sobre la evaluación asistida por ordenador. Y un tercer apartado en el que se hace una propuesta de implantación de la evaluación formativa en la enseñanza universitaria a través de las redes.

En el capítulo cuatro se hace el esfuerzo de revisar las principales herramientas que actualmente se pueden encontrar en el mercado o han sido realizadas por las universidades para evaluar formativamente al alumno. En total se revisan dieciocho aplicaciones informáticas –de las cuales ocho son comerciales, y diez proyectos elaborados por universidades– de las cuales se explican y desarrollan en extensión las tres más relevantes: Perception, Quiz Factory y Castle. Además se ha añadido en la descripción dos aplicaciones auxiliares, que aunque no sirven para realizar exámenes informatizados, si ayudan a la automatización de la corrección de los exámenes: Mindtrail y Markin.

Por último se presentan las principales conclusiones que se derivan de esta investigación, y algunos de los interrogantes que se pueden plantear al poner en marcha este tipo de estrategias.

En definitiva, se puede decir que esta obra supone un intento de subrayar la necesidad de emplear estrategias en la enseñanza universitaria que ayuden a personalizar el proceso empleando medios técnicos que alivien al profesor de la tarea de corrección y envío de resultados a los alumnos. En este sentido se intenta aunar las posibilidades que ofrece actualmente la técnica, llámese internet, redes de telecomunicaciones o tecnologías de la información, con las características que debe reunir una buena evaluación formativa, a saber, frecuente, inmediata e informada. No obstante, como afirma la autora, las características

técnicas y las posibilidades didácticas que ofrecen actualmente algunas herramientas informáticas están todavía por explotar. Algunas pautas para llevarlo a cabo pueden encontrarse en este libro. ■

CONCEPCIÓN NAVAL

Rf002

Anatomía de una historia de amor. Amor soñado y amor vivido

Gerardo Castillo
Eunsa, Pamplona, 2001

Como el autor comienza reconociendo en el prólogo del libro, el amor sigue y seguirá siendo una de las cuestiones de mayor actualidad, ganando incluso en intensidad cada vez más. Este libro ofrece precisamente un tratamiento muy actual de toda la problemática que hoy gira en torno al amor humano, sin debilitar un ápice la intensa profundidad que contiene el tema. Se trata de un texto de gran interés para aquellas personas que se preocupan por una de las realidades humanas que más afectan a la sociedad en que vivimos, que está en la base de la convivencia familiar, que influye implacablemente en la educación de niños y niñas, y que sirve de orientación a nuestros adolescentes y jóvenes. Siempre en un tono de confianza y optimismo, G.

Castillo logra transmitir con una sólida fundamentación, y en medio del desconcierto actual que rodea el tema, un horizonte esperanzador para los que creen en una verdadera historia de amor, corroborados por la voz de tantos poetas que aparecen a lo largo del libro apoyando también el discurso: desde Pedro Salinas hasta Mario Benedetti, pasando por Juan Ramón Jiménez y Miguel Hernández, entre otros.

El título del libro *Anatomía de una historia de amor* permite al lector advertir de entrada la estructura lineal que sigue el desarrollo de su contenido:

1. Bajo el epígrafe 'Radiografía del amor humano' empieza una primera parte de revisión crítica acerca de la supuesta idea actual del amor y de las crisis que afectan nocivamente a esta profunda realidad humana cuando se ve reducida a sólo algunos de los elementos parciales que la constituyen, como el deseo, el querer sensible o el interés personal. Termina esta primera parte con un capítulo dedicado a *radiografiar* el comportamiento amoroso cuando el amor se vive en plenitud: primero consiste en la mutua complacencia en el ser del otro y finalmente en el mutuo saberse uno mismo vivido en ese otro (como lo cantan los versos de J. R. Jiménez: "Ni antes ni después era nada, ni sería nada yo sino en tí") y a ese otro vivido en uno mismo ("Dame tu presencia, que te mueres si mueres en mí...") (p. 48).

2. La segunda parte recorre las edades del amor: desde el noviazgo hasta el amor adulto.

247 ESE N°2 2002

RECENSIONES

ANATOMÍA DE UNA
HISTORIA DE AMOR.
AMOR SOÑADO Y AMOR
VIVIDO