

---

## Presentación 001

---

LA UNIVERSIDAD COMO COMUNIDAD de profesores y alumnos que trabajan en una tarea común, consistente en la investigación y en la docencia, manifiesta su genuino espíritu de servicio, entre otras cosas, en la transmisión del saber adquirido a través de las publicaciones, que representan a su vez el esfuerzo común que se lleva a cabo día a día.

El Departamento de Educación, en su trayectoria al servicio de la sociedad y la comunidad universitaria, manifiesta, una vez más, con el inicio de la publicación de esta revista ese espíritu de servicio.

Nace *Estudios sobre Educación* con una clara vocación de apertura e interdisciplinariedad, con un pretendido fondo humanístico que vertebre e imbrique todas las cuestiones sociales, que por ser sociales son básicamente humanas, sin obviar las valiosas aportaciones metodológicas que, desde otros ámbitos del saber, facilitan una mayor comprensión de la realidad humana. En un mundo social y cambiante lo importante no son realmente los cambios sino amar y buscar la verdad, que se esconde en esos cambios, fruto del esfuerzo intelectual, componente fundamental de la función universitaria.

Quisiéramos destacar dos aspectos que están en el fondo de esta nueva singladura: la actitud que acompaña al espíritu investigador y un modo de entender la educación que no puede disociarse de la libertad.

En una reciente entrevista al Gran Canciller de la Universidad de Navarra, publicada en la revista *Nuestro Tiempo*<sup>1</sup> en enero-febrero del 2000, al responder a la cuestión sobre qué espera de la actividad investigadora de los profesores, señalaba que “a quienes trabajan en la Universidad de Navarra les pediría que sigan indagando especialmente aquellas cuestiones que tengan amplias repercusiones sociales”. Éste es el objetivo prioritario que nos hemos marcado el Consejo Editorial y junto a nosotros, también el Consejo Científico, a quienes queremos agradecer, a través de

---

<sup>1</sup>*Nuestro Tiempo* es una revista que edita la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra desde julio de 1954. El primer director fue el profesor Antonio Fontán.

estas líneas, su gustosa aceptación para formar parte de ese Consejo y contribuir con su saber a impulsar el diálogo sincero y abierto en la búsqueda de la mejora social.

Para el logro de ese objetivo, el universitario en su faceta investigadora mantiene una permanente actitud de apertura a lo real, condición imprescindible para el diálogo sincero. Con este espíritu, abierto y sincero, nace *Estudios sobre Educación*.

Muy a propósito vienen estas líneas cuando nos disponemos a celebrar en la Universidad de Navarra dos acontecimientos, coincidentes en el tiempo pero con una distancia de medio siglo, que tienen, sin duda, un sentido histórico: el Centenario del nacimiento del Fundador y el Cincuentenario del inicio de las actividades docentes e investigadoras de la Universidad en 1952.

El segundo aspecto que queremos destacar es una idea, comúnmente admitida en la comunidad universitaria, pero que merece la pena ser resaltada por la extraordinaria riqueza antropológica que presenta: "educación en la libertad".

Alejandro Llano, catedrático de metafísica y antiguo Rector de esta Universidad, señalaba en un artículo titulado *Libertad radical*, publicado en 1993, que este modo de entender la educación "significa que la formación no es un acontecimiento mostrenco, manipulable por la aplicación de procedimientos técnicos. Esto equivaldría al uso de formas, más o menos sofisticadas, de coacción. Y tal imposición puede, si acaso, inducir manierismos, producir estereotipos, transmitir informaciones o destrezas. Pero nunca generará sabiduría, es decir, un saber que sea al mismo tiempo el cultivo de un modo de vida".

Ciertamente educar en la libertad, continúa Alejandro Llano, "se refiere, ante todo, a la libertad-para: a la libertad entendida más como proyecto y compromiso que como independencia o desvinculación (...). Se podría decir que educar no es colonizar la mente de los alumnos: es facilitar la emergencia de su propia alma; es solidarizarse sabiamente con el despliegue de la libertad radical".

En la actitud que preside la acción investigadora y en el modo de entender la educación desde la libertad, se condensan los compromisos de *Estudios sobre Educación*. Un compromiso que nace del respeto y la dignidad de la persona humana y tiene como fin contribuir con un carácter interdisciplinar y dialógico a la mejora de la sociedad.

El inicio de esta Revista, con el número monográfico que se presenta, no puede ser más alentador. Disciplinas aparentemente tan dispares, como pueden ser la economía y la educación, encuentran en este foro un lugar común de encuentro y de diálogo. La misma globalización pone de manifiesto el enriquecimiento que supone afrontar los temas desde perspectivas distintas y con voces tan dispares a primera vista. Economistas, sociólogos, educadores y filósofos abren perspectivas ante una realidad tan compleja que es pertinente abordar sin pretender, por ello, cerrar el

discurso. La libertad radical en una sociedad abierta excluye discursos cerrados que no miren a un constante crecimiento personal.

Como Consejo Editorial nos alegra poder presentar este primer número de *Estudios sobre Educación* a la que deseamos un próspero futuro.

Queremos manifestar nuestro especial agradecimiento al profesor Angel Luis González, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, por su constante ánimo para sacar adelante esta iniciativa; sin su apoyo no hubiera sido posible llegar hasta aquí. También agradecer su ayuda a todos los profesores del Departamento de Educación, y aprovechar la oportunidad para invitar a la participación en este foro a docentes e investigadores que con su contribución, estamos convencidos, saldrá beneficiada y fortalecida toda la comunidad universitaria.

**Consejo Editorial de Estudios sobre Educación**

Pamplona, 25 de Diciembre de 2001