

Day, C. (2018).

*Educadores comprometidos Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa.*

Madrid: Narcea Colección: Educación Hoy-Estudios. 256 pp.

Pocos autores podemos destacar tan adecuados como Christopher Day para hablar de educación y compromiso. Pese a su avanzada edad (cercana ya a los 80 años), sigue en la brecha con proyectos de investigación nacionales (británicos), europeos e internacionales en las áreas de calidad, liderazgo escolar y desarrollo profesional a lo largo, y no es frase hecha, de prácticamente todo el mundo (todos los continentes salvo Africa). En la actualidad es profesor emérito de la Universidad de Nottingham, donde coordina el Centro de Investigación sobre Liderazgo y gestión de la Educación (CRELM). Además, edita la revista *Teachers and Teaching; Theory and Practice*, y pertenece al consejo editorial de *The British Educational Journal*, de *Teaching and Teacher Education* y del *Journal of Educational Administration*.

Cuatro de sus libros han sido ya publicados en esta editorial Narcea: *Educadores resilientes, escuelas resilientes* (2015); *Pasión por enseñar* (2014, 5ª ed); *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas* (2012) y *Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado* (2005). El título del segundo, el más difundido en España, es seguramente la mejor descripción de su biografía académica.

El prólogo, de otra *emeritus* y antigua presidente de la AERA, la profesora Lieberman, nos pone en antecedentes. Es una obra de síntesis de todas las variables que tienen que ver con la docencia: desde las más conocidas (contexto laboral cambiante, identidad, desarrollo profesional, efectividad, liderazgo, calidad...) hasta las más novedosas (resiliencia y compromiso).

La preocupación del profesor Day es superar un abordaje analítico para mostrar visiones relacionales: por ejemplo, cómo la profesionalidad y la identidad del profesor influyen en su compromiso y su capacidad para la resiliencia; o cómo la calidad de la dirección del colegio puede mejorar el desarrollo profesional.

Junto con esta visión transversal, la obra insiste en la vivencia más grupal que individual de los docentes. Cómo se experimenten los anteriores elementos influirá en las expectativas de los profesores como colectivo, sobre sí mismos y sobre cómo realizan su trabajo de cada día.

El resultado es un libro acerca de lo que realmente preocupa a los profesores, y lo que tiene que preocupar a los agentes a los que toca mejorar su trabajo. Para que la sociedad pueda disfrutar de educadores comprometidos es necesario un caldo de cultivo intelectual, emocional y ético que tenga en cuenta cómo los adultos

aprenden y participan en su propio desarrollo como profesionales en la cultura de su escuela. De las más de 500 referencias bibliográficas, solo 25 son autocita, lo cual muestra la riqueza y la aportación de este estudio e invita a su lectura.

El libro se estructura en dos bloques. El primero recorre las estructuras políticas y escolares, las condiciones, las culturas y los contextos emocionales, y lo que se sabe acerca de las influencias, positivas y negativas, en la profesionalidad docente, la identidad, el compromiso y la resiliencia. La segunda parte se centra en los tipos de aprendizaje y desarrollo profesional que se sabe que son “efectivos” y en la importancia de la contribución del liderazgo de alta calidad a los mismos.

Más concretamente, el capítulo 1 dibuja el marco de la profesión docente en los actuales tiempos de cambio; el 2 presenta el marco de la identidad profesional y las emociones, y los capítulos 3 y 4 se centran en el esfuerzo y la resiliencia. En la segunda parte se abordan sucesivamente las mejores prácticas de desarrollo profesional, de aprendizaje de los docentes y de liderazgo (capítulos 5, 6, 7 y 8 respectivamente). El libro se cierra con una reflexión sobre los desafíos de la calidad docente en el siglo XXI, una *agenda de calidad del futuro*, marcada por “... las complejas combinaciones de interacciones dinámicas intelectuales, emocionales y sociales que, unidas, influyen en la disponibilidad de los profesores y en sus habilidades para ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje (...) a todos sus alumnos en contextos de cambio múltiple en las aulas y colegios” (p. 224).

Ángel Sobrino  
Universidad de Navarra

---

### González Falcón, I. (Ed.) (2018).

*Understanding Cultural Diversity in Education: Perceptions, Opportunities and Challenges.*

New York: Nova Science Publishers. pp. 294.

**U**nderstanding Cultural Diversity in Education: Perceptions, Opportunities and Challenges, coordinado por la profesora de la Universidad de Huelva Inmaculada González Falcón, trata de realizar un análisis de las percepciones, oportunidades y cambios que se han ido desarrollando en el marco de la educación para la diversidad cultural en los últimos tiempos. El objetivo es orientar y plantear las bases para el análisis del estado actual de la educación para la diversidad cultural. Para ello parte de las diferentes miradas que aporta la multidisciplinariedad de la temá-