
Libros recibidos

-
- AERA (2018), *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. Washington: AERA.
 - Bellingreri, A. (2018), *L'evento persona*. Brescia: Scholé.
 - Bourillon, F., Gorochoy, N., Noguès, B. y Vadelorge, L. (Dir.) (2018), *L'université et la ville. Les espaces universitaires et leurs usages en Europe du XIIIe au XXIe siècle*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
 - Carpendale, J., Lewis, C. y Muller, U. (2018), *The Development of Children's Thinking. Its Social and Communicative Foundations*. Londres: SAGE.
 - Cinnella, E. (2018), *Lo zar e il latino: gli studi classici in Russia tra Otto e Novecento*. Pisa: Della Porta editori.
 - Condello, F. (2018), *La scuola giusta: in difesa del liceo classico*. Milán: Mondadori.
 - Cózar, R. y González-Calero, J. A. (Coords.) (2018), *Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innovación educativa*. Barcelona: Graó.
 - Dubois, J. y Legris, P. (2018), *Disciplines scolaires et cultures politiques: des modèles nationaux en mutation depuis 1945*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
 - Florenski, P. (2018), *El arte de educar*. Sevilla: Fundación Altair.
 - García González, J. A. (Ed.) (2019), *Sobre la filosofía de Leonardo Polo. Familia, educación y economía*. Madrid: Ideas y Libros Ediciones.
 - Grigg, R. y Lewis, H. (2019), *Teaching Creative and Critical Thinking in Schools*. Londres: SAGE.
 - Irarrázabal Armendáriz, J. (2018), *La escuela y los padres en la filosofía de la educación de John Dewey*. Pamplona: Eunsa.
 - Lickona, T. (2018), *How to raise kind kids: and get respect, gratitude, and a happier family in the bargain*. New York: Penguin Books.
 - Lipnevich, A. y Smith, J. (Eds.) (2018), *The Cambridge Handbook of Instructional Feedback*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Llena Berñe, A. y Novella Cámara, A. M. (Coords.) (2018), *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Barcelona: Graó.
- Lucas, B. y Spencer, E. (2018), *Developing Tenacity: Teaching learners how to persevere in the face of difficulty*. Carmarthen: Crown House Publishing.
- Marchand, P. (2018), *Donnez-moi des nouvelles...: collèges et collégiens à travers les correspondances familiales, 1767-1787*. Villeneuve-d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion.
- Meirieu, P. (2018), *Pédagogie: des lieux communs aux concepts clés*. París: ESF Editeur.
- Miller, J. O. (2018), *Love and Compassion. Exploring Their Role in Education*. Toronto: University of Toronto Press.
- Negrín-Fajardo, O., Vergara Ciordia, J. y Vilanou Torrano, C. (Dirs.) (2018), *La Historia de la Educación entre Europa y América. Estudios en honor del profesor Claudio Lozano Seijas*. Madrid: Dykinson.
- Negruzzo, S. (Ed.) (2018), *Le università e la riforma protestante: studi e ricerche nel quinto centenario delle tesi luterane*. Bologna: Il Mulino.
- Riondet, X., Hofstetter, R. y Go, H. L. (2018), *Les acteurs de l'Education nouvelle au XXe siècle. Itinéraires et connexions*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Robichaud, A. (2018), *Habermas et la question de l'éducation*. París: Hermann/Sainte Foy: Presses de l'Université Laval.
- Ruiz Rosillo, M. A., Sancho Gargallo, M. A. y de Esteban Villar, M. (2018), *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Madrid: Fundación Ramón Areces/Fundación Europea Sociedad y Educación.
- Salvarani, L. (2018), *Nova schola: temi e problemi di pedagogia protestante nei primi testi della Riforma*. Roma: Anicia.
- Seguy, J-Y. (Ed.) (2018), *Variations autour de la forme scolaire: Mélanges offerts à André D. Robert*. Nancy: Presses universitaires de Nancy.
- von Kulessa, R. y Seth, C. (2018), *Une éducatrice des Lumières, Marie Leprince de Beaumont*. París: Classiques Garnier.
- Westover, R. (2018), *Una educación*. Barcelona: Penguin Random House.
- Zapp, M. Marques, M. y Powell, J. J. W. (2018), *European Educational Research (Re)Constructed. Institutional change in Germany, the United Kingdom, Norway, and the European Union*. Bristol: Symposium Books.