

Bernal Guerrero, A., Fernández-Salinero de Miguel, C. y Pineda Herrero, P. (2019).

Formación continua.

Síntesis, Madrid, 216 pp.

La obra *Formación continua*, publicada en 2019 por los autores Antonio Bernal Guerrero, Carolina Fernández-Salinero de Miguel y Pilar Pineda Herrero, muestra un recorrido por la conceptualización teórica y el diseño de programas de formación continua de una manera muy acertada y clara. El tema de estudio elegido es de gran relevancia, ya que la formación continua es uno de los principales ejes en el desarrollo de las organizaciones y en la preparación de las personas a lo largo de la vida. La novedad de esta obra se encuentra en la dirección que toma el texto ya que, desde una visión de la formación como parte del ser natural de los individuos, se aporta a organizaciones laborales y a empresas una herramienta muy completa sobre el quehacer de los procesos formativos para la consecución de una formación continua de calidad en diferentes contextos de trabajo.

Con respecto a la estructura del libro, se guía al lector por la temática de una manera natural e intuitiva, con el apoyo de una escritura cuidada y sencilla. Además, el uso de tablas y figuras permite aclarar las ideas que quieren destacar los autores por su relevancia o por su mayor dificultad de comprensión. El diseño de su estructura nos permite comenzar la lectura con una conceptualización de la formación continua, para seguir con la descripción de la gestión de las instituciones de formación continua y las diferentes modalidades y enfoques metodológicos existentes. A partir de ahí el libro adquiere un tono mucho más práctico, en el que se detallan los diseños de formación continua, los perfiles profesionales de sus responsables y la evaluación de la formación. A continuación, se precisan de manera más amplia los principales contenidos que recoge la obra en cada capítulo.

En el primero se realiza una introducción teórica de la formación continua, comenzando con una revisión histórica en contextos europeos, así como en organismos internacionales, como la UNESCO. En este capítulo se sitúa a la formación continua bajo el paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida y se reflexiona sobre su relación con los cambios socioculturales y laborales por los que atraviesan en la actualidad diferentes sociedades. Finalmente, se llega a la delimitación del concepto en sí y a la prospección futura de este término.

En el siguiente capítulo los autores realizan un detallado análisis de las políticas públicas de formación continua, tanto nacionales como europeas, desde una perspectiva de institucionalización de la misma, surgidas ante la asunción por parte de los contextos laborales de la imperiosa necesidad de mantener un nivel de for-

mación óptimo de sus trabajadores, la exigencia de un capital humano cada vez más especializado, la complejidad creciente de las estructuras laborales y la introducción de la formación en el entramado organizativo de empresas e instituciones.

En el capítulo tres se detallan las modalidades de formación continua existentes de una manera muy desarrollada y profunda, ya que la elección de una modalidad adecuada es requisito imprescindible para el éxito del programa de formación. En este caso, los autores dividen las modalidades en dos grandes bloques: la formación presencial y la formación mediada por las TIC. Por último, se plantean las estrategias metodológicas necesarias para permitir a los profesionales diseñar de una manera eficiente la formación continua.

A partir de aquí, nos encontramos con un capítulo dedicado al diseño de la formación continua y su puesta en práctica. Este capítulo es de vital importancia, ya que “la formación continua en las organizaciones se materializa a través del diseño de programas de formación” (p. 116) y, por lo tanto, la consecución de un buen diseño va a facilitar el éxito del programa. Por ello, los autores estructuran el capítulo sobre las fases del diseño y detallan en cada apartado el procedimiento para su elaboración a través de cuadros y figuras que facilitan la comprensión al lector.

Una herramienta fundamental para el éxito de un programa de formación continua son los profesionales que lo diseñan y acompañan. Por ello, se dedica el quinto capítulo de la obra a reflexionar sobre el rol y las características profesionales que tienen los responsables de la formación continua. Existe una gran diversidad de perfiles que toman el control del diseño de la formación en las organizaciones, a los que se describe como “gestores de la formación” (p. 156).

Por último, se dedica un espacio a la evaluación de la formación continua, que adquiere especial relevancia en la actualidad debido a que las organizaciones requieren de una verificación de la eficacia de sus inversiones en formación. Los autores realizan un recorrido por los modelos de evaluación más significativos, mostrando la importancia de la evaluación de transferencia e impacto para las organizaciones, en coincidencia con los planteamientos actuales de organizaciones empresariales como la CEOE.

La obra concluye con un espacio dedicado a la bibliografía que incluye una selección de obras que los autores del libro consideran principales. Siguiendo acertadamente los principios ecológicos, ofrece además al lector la posibilidad de descargar las referencias completas a través de la página web de la editorial.

En definitiva, nos encontramos ante un libro muy destacable por el extenso análisis que realiza de la temática de la formación continua, permitiendo a profesionales y estudiantes llevar a cabo, al mismo tiempo, una reflexión y puesta en

práctica de la formación continua, tanto en contextos académicos y de investigación como laborales.

M^a Aranzazu Carrasco Temiño
Universidad Complutense de Madrid

Castillo, G. (2019).

Cómo educar al niño para su futura adolescencia.

Pamplona: EUNSA, 164 pp.

Podríamos afirmar con seguridad que la cultura preventiva se ha instalado ya en muchos ámbitos de nuestra vida. Su objetivo es hacer de la prevención un instrumento para minimizar costes anticipando posibles riesgos, pero también aportando soluciones dinámicas y flexibles antes de que se materialicen los problemas.

Así, la medicina preventiva busca proteger, promover y mantener la salud y el bienestar de los sujetos; en otras palabras, pretende prevenir la enfermedad, la discapacidad y la muerte. Los analistas expertos en asistencia sanitaria, por ejemplo, utilizan el análisis predictivo para determinar qué pacientes están en riesgo de desarrollar determinados trastornos. La economía predictiva, por su parte, aborda los retos que los sistemas afrontan y discute estrategias para predecir riesgos financieros, demográficos o epidemiológicos, entre otros. Eso le permite mejorar la protección social de la ciudadanía, que se encuentra entre sus fines principales.

La educación preventiva, el área que nos interesa en este caso, ayuda a saber cómo establecer el remedio antes que la enfermedad a través de acciones formativas. Hasta hace unos años, el ejemplo diario era suficiente para educar en presente y corregir los comportamientos inadecuados bastaba para educar en pasado. Pero hoy es necesario educar en futuro, adelantarse con la acción educativa, prevenir enfermedades del cuerpo y del alma, evitar las crisis profundas y reducir los daños para que no sean irreversibles.

La educación preventiva trabaja en prevención de una serie de comportamientos que hoy son ocurrencia común en el medio en el que nos movemos, y busca llegar antes, cualquiera que sea la etapa evolutiva y la edad del niño, porque el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno mejoran la calidad de vida de los niños y de los adolescentes, en suma, de las familias.

Ese es el marco en el que se inscribe *Cómo educar al niño para su futura adolescencia* y ese es el fin que Gerardo Castillo, autor de reconocido prestigio en el mundo de la educación familiar, persigue con este nuevo título que ha dado a la