

que permite al lector interesado en la materia conocer aspectos relacionados con la necesaria colaboración entre museos y universidades.

Ignacio Perlado González  
Universidad de Navarra

---

**Pardo, A., Triviño, M. A. y Mora, B. (2020).**

*Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo: la gamificación como metodología de aprendizaje.*

Madrid, Pirámide, 192 pp.

El título del volumen es ya un buen resumen del mismo: introducir a docentes, tanto a los ya expertos y consagrados, como a los nuevos y aquellos que están en formación, en el ámbito de la gamificación como metodología de aprendizaje a través de la atención a la diversidad. Adnaloy Pardo Rojas, María de los Ángeles Triviño García y Begoña Mora Jaureguialde reflexionan en él sobre la importancia de la gamificación en esta cuestión, poniendo multitud de ejemplos teóricos y prácticos que son de gran interés para cualquier persona durante su carrera de docente. Esos ejemplos proceden de la dilatada y variada experiencia en esta profesión que tiene cada una de las autoras, profesoras en la Universidad de Huelva, además de sus conocimientos, amplios, sobre el tema.

El libro se compone de cuatro partes o capítulos bien diferenciados. El primero supone un estado de la cuestión, que sirve tanto de resumen como de introducción, de los fundamentos generales de la atención a la diversidad. Es reseñable la capacidad de síntesis de las autoras, así como las reflexiones tan diversas como interesantes que suscitan su lectura. Particularmente, supone una aportación por su explicación clara y amena, lo que justifica el interés del apartado.

El capítulo segundo lo dedican a introducir a los lectores en el concepto de metodologías, enfocándose, por supuesto, en la que es objeto del manual: la gamificación. También incluyen actividades y secuencias, además de retos. Todo ello supone una clara y más que completa introducción para el docente interesado en aplicar esta metodología en su aula y a sus estudiantes, siempre protagonistas del proceso de aprendizaje. En este sentido, las autoras subrayan la importancia del papel del profesor a la hora de aplicarla.

El capítulo tres tiene carácter práctico y se enfoca en los recursos. Pese a su brevedad, es de mucha utilidad sobre todo si se tiene en cuenta que siempre que

se plantea la incorporación de una metodología nueva se requiere pasar tiempo buscando recursos. En este caso cumple con la labor de facilitar la tarea, al menos para las primeras sesiones en las que el profesor quiera implantar la gamificación.

El último capítulo, también breve, como el anterior, propone maneras de evaluar el aprendizaje a través de la metodología. Incluye sugerencias de actividades, así como instrumentos y consejos acerca de cómo evaluar el aprendizaje tras instaurar la metodología de la gamificación. Nuevamente, es un capítulo que hace más sencilla la tarea para el profesor novato en esta metodología de aprendizaje.

Algo que resulta interesante de esta lectura es que las autoras, además de emplear un lenguaje cercano, amable, pero al mismo tiempo especializado, utilizan numerosos gráficos que facilitan la lectura del tratado, haciéndolo, si cabe, más sencillo de comprender. Además, las profesoras incluyen numerosos cuadros o esquemas conceptuales que sintetizan los contenidos y conceptos clave, lo cual hace más sencilla la retención de ideas. Todo ello, en mi opinión, facilita en las aulas del docente lector la aplicación de la gamificación, esa metodología docente innovadora que plantean para el alumnado, específicamente aquel con necesidades educativas especiales.

Las tres autoras incluyen en su libro conceptos ya conocidos por el profesorado, especialmente el de la etapa Primaria y el de la etapa Secundaria, como la clase invertida o *flipped classroom*, el pensamiento de diseño, *design thinking*, el pensamiento visual o *visual thinking*, el aprendizaje basado en el pensamiento (*thinking based learning*) y, por supuesto, el origen de esta metodología, el aprendizaje basado en juegos, *game based learning*. El marco de todas ellas es el ya conocido y tantas veces estudiado, aprendizaje cooperativo, creado, como las profesoras recuerdan, por el catalán Pere Pujolàs.

En las páginas también encontramos numerosas recomendaciones para las diferentes necesidades del alumnado. Así, aparecen sugerencias para los casos de altas capacidades, enfermedades raras, no nativos de español, autismo, diversidad religiosa, histórica, cultural o social, o, por supuesto, disléxicos en sus diversos tipos.

El volumen acaba con una amplia bibliografía, que cumple dos objetivos. El primero, sustentar todo lo explicado y desarrollado en una base científica, amplia y objetiva. El segundo, proporcionar al lector una serie de lecturas para ampliar los conocimientos y así aplicar mejor esta metodología de aprendizaje.

En conclusión, *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo: la gamificación como metodología de aprendizaje* resulta de interés para aquellos que quieran atreverse a introducir en sus aulas esta interesante y prometedora metodología sin olvidar que cada uno de sus alumnos es distinto de los demás, y que todos requieren de la adaptación de sus necesidades, independientemente del nivel educativo en el que estén. Este libro colaborativo supone el fruto de la amplia experiencia en

investigación y docencia de las tres autoras, a través de las reflexiones, ejemplos y conceptos, claros y directamente aplicados a la práctica, lo que permite al lector docente una clara introducción al tema, que cumple así el objetivo del manual.

Paula Aguadero Ruiz  
Universidad de Jaén

---

**Domínguez, M., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M. L. (Coords.) (2021).**

*Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias.*  
Dykinson, Madrid, 286 pp.

El libro que presentamos es una obra colectiva que surge en torno a una de las líneas de investigación más relevantes de los últimos años, a saber: el desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado. Así, el texto que tenemos entre manos, coordinado por los profesores María Concepción Domínguez, Ernesto López y María Luz Cacheiro y en el contexto de un Proyecto de Investigación financiado, suscita una amplia gama de cuestiones educativas que nos interpelan. Cabe destacar que aborda el tema desde una perspectiva internacional, con la intención de iluminar, bajo una mirada amplia y pedagógica, propuestas que permitan el desarrollo de competencias, tanto en la Educación Secundaria como universitaria. Nos hallamos, por tanto, ante una rica colección de contribuciones de veintisiete profesores universitarios procedentes de once instituciones diferentes de siete países (Alemania, Chile, Ecuador, España, Israel, Italia y Suiza), que ofrecen su investigación y reflexión sobre las posibilidades e implicaciones de una formación competencial en todos los niveles educativos.

El libro se organiza en un total de trece capítulos agrupados en tres grandes bloques diferenciados entre sí, pero que a su vez están relacionados, lo que facilita no “perdersé” en el bosque de las competencias. La obra concluye con un sumario que, de manera escueta y precisa, presenta las claves de cada una de las contribuciones.

Considerando los límites de esta reseña, se ofrecen a continuación algunas pautas que permitan una lectura sosegada del libro.

La primera parte aborda en tres capítulos la aproximación conceptual y contextual de la formación competencial desde una perspectiva internacional. Se inicia –a modo de pórtico– con una valiosa contribución, que presenta los rasgos del constructo “competencia” y explora su uso en el currículo. Resulta muy sugerente