
Vergara Ciordia, J. (Coord.) (2021).*Historia de la educación española.*

Madrid, Sanz y Torres, 297 pp.

Javier Ciordia Vergara, profesor del departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada en la UNED (con una larga trayectoria profesional, y director del proyecto GEMYR), ha coordinado a otros profesores del mismo departamento para redactar un libro que ofrezca una visión completa y esencial de la historia de la educación en España, desde la época hispanorromana hasta los inicios del siglo XXI. Todos los autores tienen una dilatada carrera docente e investigadora y, específicamente, años de experiencia en lo que se refiere a la enseñanza de la historia de la educación en España a los alumnos de la UNED. En el caso de Beatriz Comella y Fermín Sánchez-Barea, estos autores han colaborado también en el proyecto liderado por Javier Vergara que, en colaboración con la Biblioteca de Autores Cristianos, ha dado como resultado la *Collectio scriptorum mediaevalium et renascentium*, con lo que forman un equipo cohesionado. Esa cohesión se aprecia en este libro, que no cae en el defecto de constituir una mera yuxtaposición de trabajos individuales, sino que todos responden a un sentir y a un proyecto comunes.

Fermín Sánchez-Barea es el autor del primer capítulo, en el que trata la educación en la época romana. Su trabajo caracteriza muy bien el panorama histórico, social y cultural en el que se desarrolló la educación durante la República y el Imperio, y el papel que, a su vez, tuvo la educación en esta civilización. Se detiene con mayor profundidad en las figuras de Séneca y Quintiliano como los dos grandes aportes pedagógicos que dio Hispania a la cultura romana en general.

Javier Vergara se ha encargado del capítulo 2, dedicado a la educación en la época medieval. Aborda primeramente el estado de la educación en la época visigoda (con la gran figura de San Isidoro de Sevilla, aunque no solo) y los fundamentos religiosos y culturales de la educación en al-Ándalus, con una breve semblanza de las grandes figuras de la educación islámica medieval. La mayor parte del capítulo se dedica a la educación en la España cristiana desde el siglo XII en adelante. Trata así sobre las etapas educativas de los escolares medievales, el nacimiento y desarrollo de las universidades, la literatura pedagógica hispana y la educación específica de los distintos grupos sociales (los príncipes y nobles, el clero, etc.).

Beatriz Comella se ha ocupado de la educación en la época moderna (siglos XV a XVII) en los capítulos 3 y 4. Describe muy acertadamente las coordenadas culturales del Renacimiento, el Humanismo y el Barroco para poder tratar y

entender el desarrollo de la enseñanza (en el ámbito escolar, universitario, doméstico, en la corte...) y las grandes figuras de la cultura pedagógica de esos siglos.

Olegario Negrín ha escrito los capítulos 5 a 8, en los que se ofrece un buen resumen de la evolución de la educación desde la época de la Ilustración hasta el proyecto de Ley Orgánica de 2019. A lo largo de estos capítulos se habla sobre los grandes autores en educación (como son Jovellanos, Giner de los Ríos, Concepción Arenal...), las políticas públicas y la legislación en torno a la educación (la reglamentación de las Constituciones, las leyes de educación, la organización de la infraestructura escolar española, entre otras), las innovaciones educativas de cada periodo y el contexto histórico, social y cultural en el que se desarrolló toda esa actividad.

Todos los capítulos tienen en común la estructura, muy específica para el método de enseñanza de la UNED. En efecto, este libro se ofrece como el manual básico para los estudiantes de Educación de esa universidad, y está especialmente pensado para el estudio de la asignatura (no casualmente) de la historia de la educación en España. Así, se comienza cada capítulo marcando claramente los objetivos a cumplir y se termina con un resumen, un glosario y unos ejercicios de autoevaluación con su correspondiente solucionario. De este modo el estudiante puede trabajar muy bien los contenidos y estructurar su proceso de aprendizaje.

Estas características del libro pueden resultar algo desconcertantes para los lectores que no estén familiarizados con el enfoque y la metodología de la UNED o que, simplemente, no sean ni docentes ni estudiantes de dicha institución, pero ello no impide que se pueda ofrecer como un buen recurso para profesores de historia de la educación o de la cultura en un sentido más amplio que deseen disponer de un material en el que, de forma rigurosa y clara al mismo tiempo, se ofrezcan las ideas fundamentales sobre el desarrollo cultural-pedagógico de España a lo largo de su historia. En efecto, los autores han llevado a cabo una importante obra de síntesis para ofrecer en un número relativamente pequeño de páginas una exposición completa del tema en cuestión, sin dejar nada importante fuera, ni distraerse en aspectos anecdóticos. Por último, los investigadores pueden encontrar una bibliografía actualizada y fundamental sobre cada una de las cuestiones concernientes a la historia de la educación y nuevos enfoques. Por ejemplo, se presta especial atención a la historia de la educación de las mujeres o a la dimensión pedagógica de diversos contextos sociales, como es el caso de los gremios de la Edad Media.

Guillermo F. Arquero Caballero
Universidad de Piura

