

tando y estimulando el debate, la reflexión, el diálogo, la confianza, la verdad, el respeto..., desde una ética profesional docente es el reto al que se enfrenta el docente en este siglo XXI. Una ética profesional sustentada bajo *nueve principios fundamentales*: El respeto a la dignidad personal de todos los miembros de la comunidad educativa; la promoción de los Derechos Humanos y la defensa de los valores de la ética civil; la justicia; el proceder con autonomía profesional; el principio de beneficencia; el proceder con responsabilidad profesional; con imparcialidad; con confidencialidad; y con veracidad.

En definitiva, los autores pretenden, con esta nueva obra, reflexionar y hacernos reflexionar sobre los problemas y retos de la educación para este siglo, con el objetivo último de favorecer la formación de personas para una ciudadanía democrática, educadas en los valores constitucionales y con una actitud crítica, responsable, respetuosa y participativa en todos los asuntos que son importantes para el bien común.

Roberto Sanz Ponce. Universidad Católica de Valencia

Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz García, M. I. (2009).

Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos. Programa Educa.
Madrid: Pirámide, 154 pp.

La extensa cantidad de conocimientos teóricos sobre temas educativos que están al alcance de las familias parece haber provocado el efecto contrario al deseado: sembrar la duda sobre qué sea mejor para educar, tener miedo a equivocarse y no saber cómo trasladar esos contenidos teóricos a la práctica. Precisamente, los autores del presente libro tratan de hacer frente a la manifiesta necesidad por parte de las familias de adquirir destrezas para enseñar a sus hijos a comportarse correctamente. Por esta razón, los autores ponen a disposición de las familias un material que dé respuesta desde una vertiente práctica a dos cuestiones: ¿Qué deben hacer

los padres para facilitar el proceso educativo de los menores? ¿Cómo deben llevarlo a cabo con éxito?

Si bien este programa está pensado originariamente para ser usado por familias que participan en la escuela de padres, puede hacerse extensivo a los progenitores que lo quieran utilizar de forma autónoma como material de autoayuda. Así, sin la intención de ser un recetario educativo ni de convertirse en la panacea para resolver cualquier conflicto, se pone a disposición de los progenitores un material muy fácil de manejar y de entender, que describe una serie de estrategias educativas que pueden ser de gran ayuda para: enseñar al niño conductas deseables que desconoce, mantener y/o incrementar su buen comportamiento, disminuir o eliminar conductas que resultan inadecuadas o contraproducentes para su desarrollo, y motivarle a realizar conductas que conoce y de las que es capaz pero que no pone en práctica por distintos motivos.

El contenido del programa EDUCA se desarrolla en nueve sesiones pensadas para que padres no iniciados en el tema, en nueve semanas, aprendan a llevar a cabo sus funciones educativas y socializadoras y superen situaciones problemáticas mediante la utilización de una serie de estrategias que favorezcan el aprendizaje y mantenimiento de comportamientos adecuados, y la eliminación o disminución de conductas inadecuadas que dificulten el desarrollo normalizado del niño.

Cada sesión sigue el mismo esquema: revisión de las tareas encomendadas para la semana, objetivos la sesión, información y contenidos teóricos básicos, ejercicio práctico o de reflexión, resumen de las ideas principales señaladas, y finalmente tareas para que sean realizadas durante la semana. Cada uno de estos apartados viene además identificado por un símbolo gráfico que ilustra de qué actividad se trata.

El contenido de EDUCA se puede agrupar en dos grandes bloques. En el primero de ellos, que engloba las tres sesiones iniciales, se subrayan algunos aspectos teóricos y metodológicos básicos que persiguen un cambio de actitud en los padres y que buscan una visión más positiva de la educación familiar.

Así, la primera sesión tiene un carácter introductorio. En ella se explica brevemente en qué consiste el programa, se explicitan los objetivos, el contenido que se abordará en cada sesión y el modo de manejar adecuadamente el material. En este mismo capítulo se anexa un apartado para que la familia analice qué es lo que un niño o niña de los 3 a los 8 años es capaz de hacer, de modo que sirva como punto de partida para plantearse objetivos personales de intervención.

En la segunda sesión, en cambio, se abordan cuestiones acerca de las creencias o actitudes familiares que favorecen un cambio de mentalidad hacia una perspectiva más positiva y constructiva de la educación. Concretamente se describe brevemente qué es educación y qué supone la educación positiva frente a otros enfoques.

La tercera sesión de este primer bloque ofrece a las familias el marco teórico de actuación sobre el modelo de aprendizaje en que se basa el programa. Por esta razón se describen los postulados acerca del modelo de modificación de conducta, sobre la que se sustenta el programa. Con ello, los autores pretenden que las familias aprendan a utilizar de forma eficaz las distintas estrategias de intervención que se describirán más adelante.

El segundo bloque de contenido tiene un enfoque más práctico. En él se describen las principales estrategias educativas basadas en la modificación de conducta, y que persiguen los cuatro objetivos ya señalados.

Concretamente, la cuarta sesión del programa aborda tres estrategias que se consideran esenciales, por ser el procedimiento base de todas las intervenciones posteriores. En concreto se detienen a explicar cuestiones relativas a cómo dar órdenes correctamente, al reforzamiento positivo y a lo que ellos llaman “catalizadores educativos”.

La quinta sesión persigue que los padres fomenten en sus hijos el aprendizaje de nuevas conductas, bien porque las desconocen o bien porque no tienen recursos. Para ello, apelan a la trascendencia educativa del modelado educativo familiar, y a la importancia que tiene proponer pequeñas metas para conseguir el propósito final.

La sexta y séptima sesión del programa se dirigen a corregir comportamientos inadecuados por eliminación o por reducción de la frecuencia de aparición de malas conductas, a través dos vías distintas: las basadas en el reforzamiento positivo, y las sustentadas en el castigo –consideradas aversivas–.

La octava sesión describe otras tres estrategias que ayudan a motivar el comportamiento adecuado del niño cuando éste es capaz de hacer algo y no lo lleva a cabo. Cierra el programa la novena sesión, en la que se anima a los padres a no desalentarse ante los aparentes fracasos educativos y a seguir adelante con el empleo de estas estrategias.

En resumen, nos encontramos con una publicación que tiene el valor añadido de enfocar la educación parental desde una vertiente aplicada, pero que trata de no perder el enfoque teórico de base que sustenta la práctica, y con la manejabilidad que

puede esperar un lector no entendido en este ámbito. La ayuda de ejemplos en las explicaciones, las recomendaciones o principios educativos fáciles de entender, junto con un CD como material complementario de apoyo donde se plantean ejercicios prácticos para adquirir las habilidades descritas, son un valor añadido de esta publicación.

Sonia Rivas Borrell. Universidad de Navarra

Rué, J. y Lodeiro, L. (Eds.) (2010).

Equipos docentes y nuevas identidades académicas.

Madrid: Narcea, 215 pp.

El libro de Joan Rué y Laura Lodeiro recoge los trabajos de varios autores que abordan, desde distintas perspectivas, un tema de gran actualidad bajo el título *Equipos docentes y nuevas identidades académicas*.

En los últimos años, ambos autores han trabajado esta temática. Joan Rué es Profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona y desarrolla su actividad en la formación de profesores, en innovación curricular y en metodologías de enseñanza-aprendizaje. Laura Lodeiro es licenciada en Psicopedagogía y, actualmente, realiza su tesis doctoral en la Universidad de Santiago de Compostela sobre el trabajo en equipo de los docentes universitarios.

El libro, tras un primer apartado introductorio, se articula en ocho capítulos. El hilo conductor de la obra es mostrar un amplio espectro de experiencias de prácticas de coordinación docente acometidas en diversas instituciones de educación superior.

El capítulo de Javier Paricio, que abre la obra, gira en torno al reto que supone institucionalizar la coordinación docente. Para ello, expone los rasgos de la actual cultura docente, identifica los obstáculos a superar y, después de fundamentar los retos que la formación universitaria debe afrontar en la actualidad, señala algunas líneas de acción para alcanzar los retos apuntados.