

que requieran del manejo de habilidades interpersonales para, luego, crear climas positivos de trabajo.

En definitiva, se trata de un libro orientador pues toca aspectos que permanecen en el currículo oculto pero que afectan profundamente el trabajo pedagógico. Sin duda, la obra debe ser referencia para profesores en formación, profesores en ejercicio y sobre todo, para los formadores de los formadores. Son ellos lo que deben incentivar durante la formación del profesorado el desarrollo de habilidades que le permitan ser un profesional integral que responda tanto a las exigencias académicas como a las emocionales que requiere el trabajo docente en la actualidad. Pues querámoslo o no, el profesor se puede encontrar en el ejercicio profesional ante situaciones diferentes a las de un docente de antaño y para ello, hay que estar preparados.

Karla Campaña Vilo. Universidad de Navarra

M.A. Murga Menoyo (2009).

Escenarios de innovación e investigación educativa.

Madrid: Editorial Universitas, 331 pp.

El proceso de Bolonia, ya tan generalizado incluso en contextos alejados del mundo académico, ha supuesto una reorganización de los estudios universitarios pero también supone una reflexión y una reorganización de otra de las funciones esenciales de la universidad como es la investigación. La interacción entre los estudios de master y doctorado modificará el ámbito de la investigación universitaria abriendo un horizonte aun por explorar.

Concretamente en el ámbito educativo, ya de por sí abierto, esta interacción se verá acentuada por las aportaciones de muchos profesionales que incorporarán sus experiencias y “conocimientos prácticos” a la investigación educativa. En este camino hacen falta herramientas que estén a la altura de la nueva configuración del espacio investigador que supone también Bolonia.

El libro que presentamos se sitúa en esta estela. Tanto aquellos que se inician en los estudios de posgrado, como aquellos profesores e investigadores que tengan interés por asomarse a los nuevos espacios de investigación e innovación educativa podrán encontrar en este libro una adecuada exposición de los nuevos retos y las necesidades educativas más acuciantes actualmente. Como hace notar la profesora M^a. Murga en la presentación de la obra, “los capítulos del libro, veinticinco en total, forman un conjunto organizado de conocimientos cuya articulación atiende exclusivamente a la lógica interna de las problemáticas que en ellos se analiza. Esbozan cinco escenarios intensamente necesitados de actuaciones educativas innovadoras y en los cuáles la investigación resulta imprescindible para dar respuesta a los retos que día a día se plantean a pedagogos y educadores, reflejo de necesidades sociales que urge responder” (p. XV).

Los escenarios en los que se articulan los diversos capítulos que componen la obra son: educar para la calidad de vida: medio ambiente, salud y desarrollo sostenible; la investigación sobre el ser humano y los valores en el ámbito educativo; cohesión, equidad y promoción social; la educación a lo largo de la vida; y por último, educación a distancia y la formación virtual. Consideramos que por su relevancia y porque también sintetizan esos escenarios podemos comentar algunos de los capítulos que componen el libro.

Como ya hemos indicado el primer bloque agrupa los temas que se refieren a la calidad de vida de las personas, por tanto se incluye la educación para la salud pero también aquellos temas referidos a la educación ambiental (movimiento conservacionista, desarrollo sostenible, etc.). En el capítulo desarrollado por la profesora Rogelia Perea se analizan las prioridades, y los campos emergentes para el desarrollo de actividades de educación para la salud. También tenemos que destacar el capítulo firmado por las profesoras María Novo y M^a. J. Bautista-Cerro por el estudio que realizan del paradigma de la educación ambiental. La crisis ambiental y su escenario globalizado, las líneas de pensamiento y acción dominante en la educación ambiental, así como los principios y valores que conforman la educación ambiental. Por último, también cabe destacar el capítulo realizado por la profesora M^a. A. Murga sobre la calidad de vida y educación. Y en este sentido, recordar que este tema fue objeto de investigación y reflexión durante la XIX edición del Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. La profesora M^a Ángeles Murga desbroza conceptualmente la noción de calidad de vida, destacando la sistematización que hace del enfoque de las necesidades humanas básicas agrupándolas en torno a tres ejes: tener, amar y ser.

Un segundo campo de preocupación que refleja el libro se agrupa en torno a

la investigación sobre el ser humano y los valores en el ámbito educativo desde una perspectiva filosófica. Este bloque agrupa los siguientes temas divididos por capítulos: la normatividad de la investigación teórico-filosófica; los nuevos métodos de aproximación a la investigación filosófico-educativa: hermenéutica y narrativa; la naturaleza del ser humano y su educabilidad; la educación como actividad moral; y por último el influjo de los afectos en la educación en valores.

La preocupación por el ámbito social constituye el tercer escenario educativo. Titulado: “cohesión, equidad y promoción social” se centra en temas como la inclusión y la exclusión social, las estrategias de intervención social, la pedagogía social y la animación sociocultural; la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social; o el contexto familiar como espacio de atención educativa temprana.

El cuarto escenario educativo que se dibuja en el libro lleva por título “la educación a lo largo de la vida”, subrayando así la importancia y el valor socio-económico de la educación permanente. Tanto aquella dirigida a personas adultas, como aquella que se desarrolla específicamente en el ámbito laboral. También se presta atención especial a la educación para la ciudadanía, y a la planificación de la formación de formadores. Por último se analiza la educación a lo largo de la vida en la Unión Europea y en los organismos internacionales, como la UNESCO o la OCDE.

Para terminar, el quinto escenario con el que finaliza la obra es el dedicado a la educación a distancia y la enseñanza virtual. Uno de los retos que plantea el espacio europeo de educación superior es precisamente la apertura de las universidades. Apertura y movilidad que se pueden favorecer con la utilización de todos los recursos que ha generado la investigación y la innovación tanto en la educación a distancia como en entornos virtuales. Efectivamente, la movilidad de estudiantes y profesores que se propugna con la reforma de Bolonia cobra nuevos significados al contemplarla desde la óptica de la enseñanza a distancia.

Si el proceso de Bolonia no esta exento de críticas, la mejor de todas es aquella que se pone “manos a la obra” tratando de ofrecer herramientas y contenidos para que esta reforma de la universidad realmente cumpla con el objetivo de situar al alumno en el centro del aprendizaje. En muchos casos la reforma no es sino una vuelta a las fuentes de lo que constituye la mejor tradición universitaria. Uno de los aciertos de una obra tan extensa como la presente es que logra dotar de contenido las nuevas estructuras académicas, situándolas a la altura de la demanda que actualmente generan los alumnos que comienzan los estudios de posgrado.

Juan García. Universidad Nacional de Educación a Distancia