

Departamento de Fisiología y Bioquímica
Facultad de Medicina de Zaragoza
(Director : Andrés Pié)

Factor Rh y aptitud escolar*

por

A. Pié

(Recibido para publicar el 30 de julio de 1964)

Un 13,5 % de una muestra de población de estudiantes de la Facultad de Medicina de Zaragoza resultó ser Rh negativa (antígeno D)**. La muestra corresponde al total de los alumnos de Fisiología de dos cursos sucesivos. Son de procedencia geográfica diversa, mayoritariamente de la región aragonesa y zonas limítrofes, con notable contingente de estudiantes extranjeros, casi todos de América latina. El estudio estadístico de las puntuaciones conseguidas en exámenes por estos estudiantes, nos sugirió relacionar rendimiento escolar con factor Rh.

Resultados y discusión

De acuerdo con la presencia o ausencia de aglutinógeno D en los glóbulos rojos, los estudiantes se clasificaron en dos grupos: Rh+ y Rh—. Se obtuvieron promedios de la totalidad de puntuaciones conseguidas por cada alumno a lo largo de sus dos cursos de Bioquímica y Fisiología, tanto en pruebas teóricas co-

mo prácticas. El criterio de calificación es convencional, puntuándose cada ejercicio teórico o práctico, entre cero y diez. Se calcularon los parámetros estadísticos de puntuación de cada grupo, con los resultados que se consignan en la tabla adjunta.

Las diferencias de aptitud escolar entre los dos grupos resultaron significativas ($P < 0,05$) (1).

Estos resultados no permiten formular hipótesis alguna de tipo antropológico. No cabe imaginar una mayor capacidad intelectual congénita de unos estudiantes con respecto a otros. En primer lugar, la diferencia estadística entre las dos series no es de elevada significación y, en segundo lugar, el tipo escolástico de las

* Trabajo realizado con ayuda correspondiente al crédito destinado al fomento de la investigación en la Universidad.

** Los estudiantes de Fisiología determinan sus propios grupos sanguíneos en el curso práctico, y los resultados consignados se recogieron de estas determinaciones.

TABLA I

Valores y parámetros de las puntuaciones escolares correspondientes a los alumnos Rh+ y Rh—

	n	$\bar{x}$	s_m	I.c.
Rh+	237	5,2837	0,1438	{ 4,8064 a 5,7611 5,0005 a 5,5670
Rh—	32	4,4031	0,3852	{ 3,0009 a 5,8052 3,6173 a 5,1889

n : número de individuos ;

$\bar{x}$: valor promedio de las calificaciones ;

s_m : error tipo de los promedios ;

I.c. : intervalo de confianza (cifras superiores valores de t para $P = 0,05$ e inferiores, para $P = 0,01$).

pruebas que habitualmente se realizan como exámenes no permite considerarlas, ni mucho menos, como tests de inteligencia. De aquí que sólo se pueda hablar, en el mejor de los casos, de diferencias de aptitud escolar.

Resumen

El estudio de una población de alumnos de la Universidad de Zaragoza, acusa un rendimiento escolar inferior de los Rh— con respecto a los Rh+. La diferencia entre ambos grupos es significativa ($P < 0,05$). El autor considera que estos resultados no permiten formular ninguna hipótesis de tipo antropológico.

Summary

The Rh factor and learning ability

The study of a number of students of the University of Zaragoza show that the Rh— subjects have a lower scholastic performance than the Rh+. The difference between the two groups is significant ($P < 0.05$). The author considers that these results do not permit us to formulate any hypothesis of an anthropological kind.

Bibliografía

- (1) LISON, L. : Statistique appliquée a la Biologie experimentale, Gauthier-Villars, París, 1958.