la asimilación de buena parte del vocabulario que interesa recordar. Las definiciones que se ofrecen están tomadas de tres diccionarios de consulta obligada para el estudio en profundidad de la lengua española: el DRAE (*Diccionario de la lengua española*, Real Academia Española, 1992, 21ª ed.), el *Diccionario de uso del español* (María Moliner, 1992) y el *Diccionario de voces de uso actual* (M. Alvar Ezquerro, 1994). Además, se incluye también un conjunto de voces y expresiones –en especial aquellas más recientes o novedosas– cuyas acepciones, bien por no aparecer recogidas en las obras anteriormente citadas, bien por resultar inapropiadas para el texto que aparece en este libro, son facilitadas por la autora (razón por la que, en este último caso, aparecen sin indicación de fuente lexicográfica alguna).

Esta publicación, cuya finalidad –tal y como se ha señalado– es la de potenciar la consolidación de las cuatro destrezas lingüísticas del estudiante de ELE, contribuye a cubrir de modo eficaz un vacío real dentro de la enseñanza del español a extranjeros, muy necesitada de nuevos materiales didácticos destinados a este mismo fin.

Mónica Lesaca Burusco

CIFUENTES HONRUBIA, José Luis. *Usos prepositivos en español*. Murcia: Servicio de Publicaciones, Universidad, 1996. 193 pp. (ISBN: 84-7684-718-1)

El estudio de las preposiciones se ha retomado en los últimos años desde nuevas perspectivas surgidas a partir del desarrollo de disciplinas como la ciencia cognitiva o de ramas de la lingüística como la pragmática. El objetivo del presente trabajo de Cifuentes Honrubia es el de analizar las condiciones de empleo que rigen la significación de las preposiciones de contenido espacial en español. Esta restricción del estudio a los usos locativos tiene un carácter meramente metodológico.

Aunque el objetivo del trabajo marca su carácter práctico, la labor de análisis de los usos prepositivos no podría haberse llevado a cabo sin un planteamiento teórico previo. A ello dedica el autor la primera parte del libro, que se apoya en trabajos anteriores para perfilar el marco metateórico en el que situar su estudio. Cabe señalar que la perspectiva finalmente adoptada para la configuración de las condiciones de uso de las preposi-

ciones es la de la Gramática Cognitiva. Desde esta perspectiva el autor presta atención a dos aspectos: la espacialidad lingüística y las preposiciones como elementos relacionantes. La segunda parte, titulada "Análisis de las condiciones de empleo de los términos relacionantes en español", se centra en el estudio de los usos prepositivos a partir de la ejemplificación espontánea.

Las preposiciones permiten el estudio de los procesos de abstracción de la información, que es uno de los puntos de interés de la Gramática Cognitiva, ya que la percepción del espacio por el hablante y su articulación lingüística no coinciden totalmente. Sin embargo, un análisis de la espacialidad muestra que el sistema lingüístico no es totalmente arbitrario. Por ello el autor opta por "estudiar las condiciones y principios cognitivos que posibilitan conceptualizar ciertas situaciones lingüísticamente de una u otra forma" (14). El autor cree que la complejidad en el estudio de las preposiciones es debida a tres factores: a) cada preposición puede expresar una amplia variedad de relaciones; b) existe una estrecha interacción entre la preposición y su contexto; y c) la existencia de más de una preposición para conceptualizar una misma situación. A este enfoque cognitivo se le suma también el pragmático, pues el propósito del libro es el de "explicitar los dominios cognitivos de algunos de los elementos relacionantes por medio de las condiciones de empleo que rigen su uso" (23).

En la segunda parte del libro el autor acomete el análisis de los relacionantes espaciales más usuales en español. De este modo se contrastan los usos de las preposiciones para demostrar que los diferentes usos responden a divergencias de tipo semántico-pragmáticas. Es decir, es necesario "establecer una correspondencia entre la descripción lingüística del espacio y el conocimiento extralingüístico que de él tenemos" (89). El autor reconoce adoptar en estas páginas un cierto espíritu wittgensteniano, al entender y explicar el significado de una palabra atendiendo a su empleo. El estudio del valor semántico de las preposiciones lo realiza Cifuentes Honrubia ateniéndose a la conmutación, aunque los resultados no sean iguales en todos los contextos posibles y haya que considerar entonces componentes contextuales que determinan neutralizaciones o cambios de valor. Las parejas de opuestos vienen determinadas por su posibilidad estructural de coincidir en una misma posición sintagmático-topológica. Por otra parte, la diferenciación semántica de ambos términos es nula y por ello el problema de su uso se resuelve atendiendo a la referen-

cialidad contextual. Así, encontramos parejas de elementos relacionantes como arriba/ encima, encima (de)/ sobre, etc.

Este trabajo es una aportación original al estudio de las preposiciones en español ya que el autor analiza estos elementos relacionantes desde una perspectiva semántica, es decir, desde la lingüística tradicional, pero teniendo en cuenta factores extralingüísticos de tipo cognitivo que son resultado de estudios en un área más nueva de la lingüística como es la Gramática Cognitiva. Además, este análisis de tipo teórico se completa con un estudio práctico en el que se muestran los usos prepositivos de contenido espacial en español. Es decir, a partir de las aportaciones de la Gramática Cognitiva se llega a conclusiones de carácter pragmático. El libro incluye una amplia bibliografía. Sin embargo, se echa en falta un índice analítico que sin duda podrá ser incluido en posteriores ediciones.

Carmen Llamas

BERNARDO, José María. *La construcción de la lingüística. Un debate epistemológico*. València: Universitat, 1995. 200 pp. (ISBN: 84-370-1967-2)

En lingüística siempre ha sido escaso el número de investigadores que se han preocupado de cuestiones epistemológicas. El interés de los especialistas se ha centrado más en la búsqueda y aplicación de un método que en la reflexión sobre la propia ciencia. Por esta razón, la teoría lingüística se ha confundido en muchas ocasiones con la simple descripción histórica de métodos, al tiempo que la labor del lingüista quedaba reducida a la aplicación de diferentes métodos que conducían al hallazgo de nuevos hechos lingüísticos. El libro de José M^a Bernardo no va por esos caminos: la lingüística no es sólo un método, sino una forma de conocer. Es decir, en lingüística es posible hacer teoría de la ciencia.

Como señala Ángel López, prologuista de este libro, Bernardo muestra que la lingüística no está, se construye. De este modo se continúa la línea de investigación cultivada entre otros por Hjelmslev, Chomsky y especialmente por Jakobson, quienes plantean la teoría lingüística en términos de teoría de la ciencia. Ya no es sólo el lenguaje el objeto de la lingüística sino que también puede serlo ella misma como ciencia, complementando así el tradicional estudio sobre teorías y métodos. El supuesto fundamental del que parte Bernardo es "la consideración de que la delimitación científica