

ral y teológica de Bélgica, la nueva identidad de la escuela católica se puede describir como un espacio público, donde se acoge la cuestión sobre Dios, identificada con un proyecto explícito que da confianza a las personas que lo llevan y en él se implican. La escuela católica debe ser un espacio de educación, de búsqueda de sentido, de evangelización y de propuesta de la fe, que se construye y crece con la autonomía y la creatividad de sus miembros.

Junto a un buen análisis e ideas sugerentes, el lector encuentra la impresión de que la identidad de la escuela católica belga, tan clara en sus inicios, se diluye en un conjunto demasiado amplio de objetivos, todos ellos legítimos, pero quizá pendientes de ubicación en un conjunto ordenado.

Jaime Pujol

Miguel A. ZABALA, *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*, Narcea («Universitaria», 1), Madrid 2002, 238 pp., 15 x 23, ISBN 84-277-1376-2.

La enseñanza de la Teología debe estar a tono con los avances de las ciencias de la educación. De ahí que me parezca de interés reseñar en esta prestigiosa revista de Teología este libro sobre la enseñanza universitaria, pues se plantea una serie de preguntas que, *mutatis mutandis*, se pueden aplicar perfectamente a la enseñanza de las ciencias eclesiológicas a nivel superior. En concreto, el autor se plantea las siguientes cuestiones: tipo de formación que se demanda hoy a las universidades; perfil profesional que debe asumir el profesorado de educación superior; cuáles son las necesidades de formación pedagógica; cómo son

y cómo aprenden los alumnos universitarios; qué se puede hacer para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la enseñanza superior. El autor es un conocido Catedrático de Didáctica y Organización Escolar, de ahí que el libro se centre sobre todo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las condiciones que son precisas para que se produzca la formación.

La obra consta de cinco capítulos. En el primero, titulado «La Universidad, escenario específico y especializado de formación», se analizan los cambios sufridos en la Universidad en los últimos años, el nuevo concepto de formación a lo largo de la vida, el sentido formativo de la Universidad y la posición de esta institución en la sociedad del conocimiento. El segundo analiza las estructuras organizativas de la institución universitaria: cultura e identidad, liderazgo y gestión de recursos humanos. En el tercero se estudia el profesorado universitario: su identidad y nuevos parámetros de la función docente, recuperación de la dimensión ética de la profesión de docente universitario. El capítulo cuarto aborda la formación del docente universitario: los grandes retos actuales, como el tipo de docencia que se precisa, la incorporación de nuevas tecnologías y la búsqueda de la calidad. El último capítulo se dedica al alumnado universitario, y analiza lo que se debe aprender en la comunidad universitaria. Una amplia bibliografía sobre estas cuestiones cierra la obra.

Un libro actual sobre la docencia de nivel superior que puede ayudar a reflexionar sobre las grandes cuestiones pedagógicas que se debaten actualmente en ese ámbito.

Jaime Pujol