Enzo BIEMMI, *Compagni di viaggio. Laboratorio di formazione per animatori, catechisti di adulti e operatori pastorali*, EDB («Itinerari di fede»), Bologna 2003, 336 pp., 17 x 24, ISBN 88-10-62119-0.

El objetivo de este libro es preparar catequistas para la catequesis de adultos. Pero no se centra en los contenidos doctrinales, sino específicamente en el papel de animadores y acompañantes de los catequizandos que, según el autor, es el aspecto más descuidado y muchas veces decisivo para la comunicación de la fe. La formación teológica se supone que los catequistas la reciben en las múltiples instituciones que existen para ello (Facultades de Teología, Institutos de Ciencias Religiosas, etc.).

Estamos ante un libro original que, según el autor, ha sido experimentado durante diez años en diversas diócesis italianas (especialmente en Verona, Padua, Trento y Vitorio Véneto) con muy buenos resultados. El modelo que se propone es el de *laboratorio*. No se fija tanto en dar información cuanto en transformar a los sujetos que se forman, de manera que los futuros catequistas de adultos sigan un modelo de formación que luego se supone lo reproducirán cuando impartan ellos la catequesis.

Después de una breve presentación, donde se explica el origen de esta experiencia y las fuentes donde ha bebido (los institutos de catequética París, Friburgo, Bruselas, Québec, etc.), hay una introducción de pocas páginas donde se expone la forma de utilizar este libro. Se señalan los destinatarios y objetivos propuestos, el modelo formativo que se ha elegido, la secuencia didáctica y las estrategias que se usan, las etapas del proyecto. Aunque ya lo hemos apuntado arriba, conviene fijarse en el modelo formativo elegido, que es el llamado *laboratorio*. Es-

ta palabra, por otro lado usual en el mundo pedagógico, quiere poner el acento no tanto en una «formación como información», o de una «formación como adiestramiento», sino que busca la «formación como transformación», que quiere incidir en el ser, saber y saber hacer. El laboratorio es un lugar donde se privilegia el papel de cada uno, se tiene muy en cuenta la experiencia de los participantes, se recibe formación y se está a la vez ejercitando lo que se aprende.

La estructura del libro está formada por las tres grandes etapas de este proyecto, que son: observar, planificar y animar. Cada una de ellas consta de seis «laboratorios» o sesiones de unas dos horas cada una, más alguna otra sesión más larga, de toda una tarde o incluso un fin de semana. La mayor parte del libro ofrece el material y la programación para cada una de estas sesiones con mucho detalle y siguiendo un esquema parecido: introducción, trabajo individual, trabajo en pequeño grupo, oración, observaciones particulares, etc.

El esfuerzo del autor y de los que han ideado y puesto en marcha este sistema de formación es loable, y el material que ofrecen tiene elementos interesantes, aunque como es lógico, y está en la misma dinámica del método, discutible. Está claro que se buscan caminos para formar a los catequistas en momentos donde la transmisión de la fe encuentra dificultades o no se consiguen los resultados esperados.

Jaime Pujol

Carlos ESTEBAN GARCÉS, *Enseñanza de la religión y Ley de Calidad*, PPC, Madrid 2003, 318 pp., 13 x 21, ISBN 84-288-1823-1.

El autor ha publicado un libro que, quizás, tenga que esperar unos años an-

tes de ser plenamente utilizado, o que de como la historia de un proyecto. Y es que el libro de Carlos Esteban se publica cuando la Ley de Calidad de la Educación (LOCE) ha sido derogada en mayo del 2004 en muchos puntos por el nuevo Gobierno español y de modo especial en lo que respecta a la religión, objeto central del libro. De cualquier forma, el libro sigue teniendo interés, ya que ofrece la controversia sobre la religión en la escuela, los cambios históricos que influyen en esta cuestión y las diversas soluciones que se han ido proponiendo en los últimos años: todo ello ocupa el capítulo primero titulado «la religión en la escuela como cuestión controvertida».

El capítulo segundo describe la LOCE, mostrando sus motivaciones, claves, críticas, calendario de aplicación que se había previsto, etc. Es un buen resumen de esta ley educativa. El capítulo tercero estudia el nuevo planteamiento educativo sobre el saber religioso que pretendía la LOCE, analizando el itinerario de lo propuesto en esa ley o el nuevo marco para la enseñanza de la religión en la escuela, con la prevista asignatura Sociedad, Cultura y Religión, en su opción no confesional y confesional; y las tareas y compromisos para el futuro que, según el autor, debían ponerse en marcha. Gran parte de todo esto es lo que ha sido derogado.

El cuarto capítulo ofrece una reflexión sobre los presupuestos para la identidad del saber religioso en la escuela. El siguiente capítulo estudia la contribución educativa de la enseñanza religiosa escolar, para pasar al sexto y último capítulo sobre el profesorado de Religión.

Como he señalado —y se advierte enseguida al leer lo anterior— muchas de las interesantes cuestiones aquí plan-

teadas han quedado abortadas, sin diálogo posible, simplemente arrinconadas por las nuevas autoridades educativas, y es una pena, porque la solución que aporta la LOCE es original y puede satisfacer a todos los que de verdad quieren que la escuela sea un lugar de saber, de formación y educación de las nuevas generaciones. Hay un gran esfuerzo en el libro para ser objetivos en esta discutida cuestión, en la que los que no aceptan la enseñanza religiosa en la escuela parecen cerrados a las razones objetivas que hay para ello. Porque como se señala en la presentación de esta obra, el libro ofrece un amplio elenco de presupuestos teóricos que fundamentan la presencia de lo religioso en la escuela, como materia curricular, por su contribución educativa en la formación de los alumnos.

Se está dejando escapar una ocasión histórica para solucionar la ya larga controversia sobre la presencia o no de la religión en la escuela. Esteban Garcés, director desde el año 1996 de la revista *Religión y Escuela* y muy comprometido en el mundo de la enseñanza religiosa escolar, ofrece en este libro argumentos y planteamientos interesantes para que haya enseñanza religiosa en la escuela.

Jaime Pujol

Méthode GAHUNGU y Vittorio GAMBINO, *Formare i presbiteri. Principi e linee di metodologia pedagogica*, Libreria Ate-neo Salesiano, Roma 2003, 235 pp., 14 x 21, ISBN 88-213-0543-0.

La presente obra nace de una experiencia de formación en el vasto campo de la vida sacerdotal —sin hacer distinción entre el sacerdote diocesano, el sacerdote religioso y el monje—, y se propone explicitar los contenidos y los objetivos formativos que, para los res-