

Yony SALERS, *Didáctica de la enseñanza religiosa. Orientaciones generales*. Ed. CCS, Madrid 1993, 293 pp., 17 x 24.

Esta obra es una traducción y adaptación del volumen italiano *Didattica dell'insegnamento della religione* (Elle Di Ci, Turin 1988), hecha por A. Soler y coordinada por Alvaro Ginel, que no aparece entre los autores. El libro es una aplicación de la Didáctica General al ámbito de la enseñanza religiosa escolar española. La necesidad de formar profesores de religión es tarea prioritaria de la Iglesia en España. Esta obra quiere contribuir, en este momento, a proporcionar a los profesores de religión «un armazón didáctico».

La estructura es la siguiente: I. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa en la escuela y estatuto de esta enseñanza en la historia reciente de España; II. Principios didácticos generales aplicados a la enseñanza religiosa escolar (el diseño curricular base, los objetivos, contenidos y métodos, evaluación, unidades didácticas); III. Problemas didácticos particulares derivados de la estructura de la religión (Partir de la experiencia: Principio de la cancelación, trabajar con los documentos bíblicos, el método de investigación, la enseñanza de la moral); IV. Figura y cometido del profesor de religión; V. Los currículos de Religión católica en el nuevo sistema educativo español.

El valor principal de esta obra es sin duda su oportunidad: son especialmente necesarias en estos momentos libros de este estilo, ante la escasez de orientaciones específicas para los profesores del área de religión y moral católica. La reforma educativa española aprobada con la LOGSE (1990) implica por parte del profesorado de todas las áreas —y por tanto de Religión— que debe asumir de forma mucho más intensa un protagonismo en todo el proceso educativo, parti-

cipando en la concreción del Diseño Curricular Base en los distintos niveles: centro, etapa, aula. Para ello deben conocerse los principios básicos de la didáctica general aplicados a la religión.

Por tratarse de una adaptación de una obra italiana aunque reciente, se advierte en este libro una cierta superposición de contenidos y, sobre todo, perspectivas muy variadas: desde las orientaciones más prácticas de la reforma del sistema educativo español hasta las más generales de los principios didácticos enunciados.

J. Pujol

Carlo NANNI, *Domanda religiosa e educazione ai valori nella nuova europa*, Ed. LAS, Roma 1993, 203 pp. 17 x 24.

Se trata de los actos de un congreso organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma en enero de 1993. El tema del encuentro es el mismo que lleva por título este libro. Se estructura toda la temática siguiendo el clásico esquema ver-juzgar-actuar. La primera parte es de *análisis*: problemas inéditos y valores emergentes en Europa; los jóvenes ante los valores y las perspectivas que están surgiendo. La parte segunda elementos para poder *interpretar* la situación y ofrecer puntos de apoyo para la acción educativa y pastoral. Las dos ponencias que la constituyen son: Europa e identidad plural y la situación europea actual como desafío a la educación. La tercera parte, titulada *propuesta*, intenta facilitar elementos para la acción educativa. Está constituida por una ponencia, que quiere ofrecer orientaciones para una propuesta educativo religiosa a las exigencias religiosas y valores de la nueva Europa, y por dos mesas redondas, una centrada en las instituciones educativas