

Yony SALERS, *Didáctica de la enseñanza religiosa. Orientaciones generales*. Ed. CCS, Madrid 1993, 293 pp., 17 x 24.

Esta obra es una traducción y adaptación del volumen italiano *Didattica dell'insegnamento della religione* (Elle Di Ci, Turin 1988), hecha por A. Soler y coordinada por Alvaro Ginel, que no aparece entre los autores. El libro es una aplicación de la Didáctica General al ámbito de la enseñanza religiosa escolar española. La necesidad de formar profesores de religión es tarea prioritaria de la Iglesia en España. Esta obra quiere contribuir, en este momento, a proporcionar a los profesores de religión «un armazón didáctico».

La estructura es la siguiente: I. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa en la escuela y estatuto de esta enseñanza en la historia reciente de España; II. Principios didácticos generales aplicados a la enseñanza religiosa escolar (el diseño curricular base, los objetivos, contenidos y métodos, evaluación, unidades didácticas); III. Problemas didácticos particulares derivados de la estructura de la religión (Partir de la experiencia: Principio de la cancelación, trabajar con los documentos bíblicos, el método de investigación, la enseñanza de la moral); IV. Figura y cometido del profesor de religión; V. Los currículos de Religión católica en el nuevo sistema educativo español.

El valor principal de esta obra es sin duda su oportunidad: son especialmente necesarias en estos momentos libros de este estilo, ante la escasez de orientaciones específicas para los profesores del área de religión y moral católica. La reforma educativa española aprobada con la LOGSE (1990) implica por parte del profesorado de todas las áreas —y por tanto de Religión— que debe asumir de forma mucho más intensa un protagonismo en todo el proceso educativo, parti-

cipando en la concreción del Diseño Curricular Base en los distintos niveles: centro, etapa, aula. Para ello deben conocerse los principios básicos de la didáctica general aplicados a la religión.

Por tratarse de una adaptación de una obra italiana aunque reciente, se advierte en este libro una cierta superposición de contenidos y, sobre todo, perspectivas muy variadas: desde las orientaciones más prácticas de la reforma del sistema educativo español hasta las más generales de los principios didácticos enunciados.

J. Pujol

Carlo NANNI, *Domanda religiosa e educazione ai valori nella nuova europa*, Ed. LAS, Roma 1993, 203 pp. 17 x 24.

Se trata de los actos de un congreso organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma en enero de 1993. El tema del encuentro es el mismo que lleva por título este libro. Se estructura toda la temática siguiendo el clásico esquema ver-juzgar-actuar. La primera parte es de *análisis*: problemas inéditos y valores emergentes en Europa; los jóvenes ante los valores y las perspectivas que están surgiendo. La parte segunda elementos para poder *interpretar* la situación y ofrecer puntos de apoyo para la acción educativa y pastoral. Las dos ponencias que la constituyen son: Europa e identidad plural y la situación europea actual como desafío a la educación. La tercera parte, titulada *propuesta*, intenta facilitar elementos para la acción educativa. Está constituida por una ponencia, que quiere ofrecer orientaciones para una propuesta educativo religiosa a las exigencias religiosas y valores de la nueva Europa, y por dos mesas redondas, una centrada en las instituciones educativas

Iglesia, familia y escuela y la segunda cómo favorecer algunas situaciones para una verdadera educación de los jóvenes.

Fuera de este esquema figura una larga introducción de E. Alberid sobre el problema educativo que se plantea en la nueva Europa y se cierra con una sugestiva conferencia del Cardenal G. Danneels titulada: *Hacia el futuro: posibilidades, límites y recursos de un camino europeo*.

El tema es sin duda de interés y el volumen ofrece un conjunto de análisis, sugerencias y propuestas concretas sobre la educación religiosa de los jóvenes en la Nueva Europa.

J. Pujol

Pedro GONZÁLEZ BLASCO-J. GONZÁLEZ ANLEO, *El profesorado en la España actual*, Ed. SM, Madrid 1993, 271 pp., 21 x 28.

Esta obra, de los conocidos sociólogos Pedro González Blasco y Juan González-Anleo, ofrece un sinnúmero de datos y reflexiones para toda persona interesada en las cuestiones religiosas.

El trabajo se basa en la aplicación de un cuestionario a 1.500 profesores de toda España desde preescolar hasta el final de la educación secundaria. Incluye profesores de centros públicos, privados religiosos y privados seculares. La muestra se considera representativa de todo el profesorado español no universitario.

Los resultados se estructuran en cuatro grandes capítulos. Destaco parte, titulada «Centros educativos y profesorado: identificación», se dan en el apartado «auto posicionamiento religioso» y los siguientes datos: un 75% de los profesores se consideran católicos, de los cuales el 35% practicantes, el 23% poco practicante y el 17% no practicante; un 15% de

los profesores se declaran indiferente y un 6% ateos; el 4% no contesta. Aunque en este punto los datos son parecidos al resto de la sociedad española, el porcentaje de católicos practicantes es mayor entre los profesores.

La segunda parte se refiere al «profesionalismo del profesorado». En uno de los apartados se compara la religiosidad personal con el perfil docente de los profesores y se concluye que a mayor religiosidad declarada corresponden porcentajes más elevados de las cualidades estudiadas del perfil docente, como son motivación y entusiasmo, paciencia y comprensión, dedicación plena a los alumnos, etc. Los profesores que se consideran creyentes tienen también un sentido vocacional más fuerte que sus otros compañeros.

La tercera parte trata de la «cultura docente» y en ella aparece con frecuencia la canelación entre la religiosidad y la satisfacción, destacándose a lo largo de todo el capítulo que existe una gran canelación entre los profesores que tienen una mayor religiosidad y la propia satisfacción ante el trabajo, los alumnos, compañeros, personal directivo del centro educativo.

En la última parte se aborda el ejercicio de la función docente tratando de responder a la pregunta: ¿qué piensan los maestros de la sociedad? Destaco únicamente el alto porcentaje (79%) de profesores que no están de acuerdo con la afirmación de que «nuestra sociedad posee hoy un sistema de valores sólidos y de notable nivel ético».

Aunque siempre hay que leer con cuidado los informes sociológicos y darles el grado de validez que le otorgan sus mismos autores, ciertamente pueden encontrarse en éste datos de utilidad.

Pienso que es un trabajo valioso, bien elaborado, con la preocupación de insertar siempre el aspecto religioso en el