

conjunto de las diversas cuestiones. Aporta datos de interés; sugiere y plantea muchas cuestiones sobre el profesorado, elemento clave en toda sociedad y que sin duda debe ocupar un lugar clave en la misión evangelizadora de la Iglesia.

J. Pujol

**Anselmo P. BOSELLO**, *Escuela y valores. La educación moral*, («Colección Educar», 2), Ed. CCS, Madrid 1994, 152 pp., 13 x 21.

La formación moral empieza de nuevo a estar de moda en el mundo educativo. El motivo es que la educación moral ha sido en muchos sitios eliminada del ámbito escolar, al considerar que era un «indoctrinamiento», o una cortapisa a la libertad y a la autonomía personal de los alumnos. Hablar de educación moral en una escuela que debe fomentar el pluralismo —dicen— es contradecir la misma esencia de la educación que se quiere conseguir. Ciertamente habrá que educar la dimensión moral del alumno, pero ello deberá hacerse desde todas las diversas áreas escolares. Esta es, básicamente, la propuesta de la nueva ley de Educación Española de 1990.

Sin embargo son muchos los autores que están pidiendo que la educación moral no se limite a un conjunto de reflexiones diseminadas en las diversas áreas del currículo escolar; P. Bosello es uno de ellos. A lo largo de todo este corto libro trata precisamente de mostrar cómo la educación moral es un deber irrenunciable de la escuela.

Ello forma parte del primer capítulo, donde desde una perspectiva filosófica concluye que la «educación moral se configura como el proceso mediante el que el alumno madura el sentido de la verdad, del bien, de la justicia, de la res-

ponsabilidad, con la precisa y vigilante ayuda del maestro» (p. 145). En el capítulo segundo analiza el desarrollo moral del hombre pasando revisión crítica a las principales teorías al respecto, especialmente de Piaget, Zaralloni y Kohlberg. El capítulo tercero estudia la educación moral en la escuela, proponiendo un currículo formativo (con sus finalidades, objetivos, contenidos, metodología, etc), para pasar luego a un análisis de esta educación a los diversos niveles educativos: educación infantil, primaria y secundaria obligatoria. Este punto está adaptado a la nueva situación escolar española. El capítulo cuarto desarrolla algunas propuestas para la escuela en el ámbito de la educación moral, y en concreto las siguientes: educación para la paz, educación para la universalidad, educación política, educación para la crítica, educación para la salud, educación ecológica y educación sexual..

Esta pequeña obra, junto a la propuesta concreta que hace —que quizá queda un poco condicionada por sus mismos planteamientos—, es muy útil porque aporta abundantes referencias bibliográficas sobre este tema y aborda las principales cuestiones al respecto, situando muy bien los problemas.

J. Pujol

**Serafín M. TABERNEO DEL RÍO**, *Filosofía de la educación en Ortega y Gasset*, («Bibliotheca Salmanticensis», 152), Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1993, 320 pp., 17 x 23, 5.

Este estudio sobre el ensayista y filósofo español José Ortega y Gasset (1883-1951) procede de una tesis doctoral en filosofía titulada «Fundamentos filosóficos de la educación en Ortega». Como señala el autor, el objetivo fundamental de este trabajo es intentar