

conjunto de las diversas cuestiones. Aporta datos de interés; sugiere y plantea muchas cuestiones sobre el profesorado, elemento clave en toda sociedad y que sin duda debe ocupar un lugar clave en la misión evangelizadora de la Iglesia.

J. Pujol

Anselmo P. BOSELLO, *Escuela y valores. La educación moral*, («Colección Educar», 2), Ed. CCS, Madrid 1994, 152 pp., 13 x 21.

La formación moral empieza de nuevo a estar de moda en el mundo educativo. El motivo es que la educación moral ha sido en muchos sitios eliminada del ámbito escolar, al considerar que era un «indoctrinamiento», o una cortapisa a la libertad y a la autonomía personal de los alumnos. Hablar de educación moral en una escuela que debe fomentar el pluralismo —dicen— es contradecir la misma esencia de la educación que se quiere conseguir. Ciertamente habrá que educar la dimensión moral del alumno, pero ello deberá hacerse desde todas las diversas áreas escolares. Esta es, básicamente, la propuesta de la nueva ley de Educación Española de 1990.

Sin embargo son muchos los autores que están pidiendo que la educación moral no se limite a un conjunto de reflexiones diseminadas en las diversas áreas del currículo escolar; P. Bosello es uno de ellos. A lo largo de todo este corto libro trata precisamente de mostrar cómo la educación moral es un deber irrenunciable de la escuela.

Ello forma parte del primer capítulo, donde desde una perspectiva filosófica concluye que la «educación moral se configura como el proceso mediante el que el alumno madura el sentido de la verdad, del bien, de la justicia, de la res-

ponsabilidad, con la precisa y vigilante ayuda del maestro» (p. 145). En el capítulo segundo analiza el desarrollo moral del hombre pasando revisión crítica a las principales teorías al respecto, especialmente de Piaget, Zaralloni y Kohlberg. El capítulo tercero estudia la educación moral en la escuela, proponiendo un currículo formativo (con sus finalidades, objetivos, contenidos, metodología, etc), para pasar luego a un análisis de esta educación a los diversos niveles educativos: educación infantil, primaria y secundaria obligatoria. Este punto está adaptado a la nueva situación escolar española. El capítulo cuarto desarrolla algunas propuestas para la escuela en el ámbito de la educación moral, y en concreto las siguientes: educación para la paz, educación para la universalidad, educación política, educación para la crítica, educación para la salud, educación ecológica y educación sexual..

Esta pequeña obra, junto a la propuesta concreta que hace —que quizá queda un poco condicionada por sus mismos planteamientos—, es muy útil porque aporta abundantes referencias bibliográficas sobre este tema y aborda las principales cuestiones al respecto, situando muy bien los problemas.

J. Pujol

Serafín M. TABERNEO DEL RÍO, *Filosofía de la educación en Ortega y Gasset*, («Bibliotheca Salmanticensis», 152), Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1993, 320 pp., 17 x 23, 5.

Este estudio sobre el ensayista y filósofo español José Ortega y Gasset (1883-1951) procede de una tesis doctoral en filosofía titulada «Fundamentos filosóficos de la educación en Ortega». Como señala el autor, el objetivo fundamental de este trabajo es intentar

mostrar el sistema de educación que está inmerso en el pensamiento de Ortega y Gasset, una forma mínimamente completa: concepto de educación, objetivos, medios.

Para conseguir este propósito se divide el trabajo en tres partes. En la primera, titulada «La circunstancia española» trata Seraffín M. Taberero de situar a Ortega en su tiempo. Pienso que es una parte floja, que simplifica una situación mucho más compleja. La segunda parte, «El ser humano y sus diversos aspectos» quiere ser el análisis filosófico de la obra orteguiana. Se analiza cómo entiende Ortega «vida humana», «yo», «persona» y «hombre», para poner luego al análisis de «la estructura humana». La tercera parte, «La educación en Ortega» estudia el concepto, fines y medios de la educación en Ortega, así como el papel de la filosofía en la educación y un análisis de cómo deben actuar la Universidad y la Escuela, en tanto que agentes educativos.

Es un estudio bien elaborado y trabajado, aunque demasiado deudor del trabajo de tesis del que procede. Falta un estudio más amplio del mismo concepto de educación o de otros grandes temas, como es la formación religiosa.

J. Pujol

Carlo BUZZETTI, *I giovani e la lettura della Bibbia*, («Biblioteca di Scienze Religiose», 104), Ed. LAS, Roma 1992, 219 pp., 16, 5 x 24.

Este libro recoge las intervenciones de un encuentro teológico-pastoral organizado por la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma sobre el tema que da título al volumen. El punto de mira es ver cómo los jóvenes cristianos se interrogan sobre el sentido de la existencia y sobre los gran-

des enigmas que en todo tiempo han preocupado a los hombres: el bien el mal, la vida honesta y la injusticia, la felicidad y el dolor, la muerte y el más allá. Pero los jóvenes buscan, por encima de todo, una respuesta válida sobre el sentido y la conducta de la propia vida personal, sobre las tareas y las posibilidades que la sociedad les reserva, así como sobre los grandes desafíos que el mundo actual plantea. Para dar solución a estos interrogantes hay que contar con la divina revelación, una de cuyas expresiones privilegiadas y fundantes es la Biblia.

Con este planteamiento, los temas se estructuran en torno a cinco partes: los jóvenes y la Biblia; el Antiguo Testamento; el Nuevo Testamento; la escucha de la Palabra; la Palabra se vuelve vida. Cada parte consta de dos o tres artículos. Junto a trabajos más teóricos hay otros de tipo práctico: experiencia sobre los jóvenes y la Biblia vivida en el ámbito parroquial; cómo leer el Nuevo Testamento con los jóvenes; líneas de espiritualidad bíblica para los jóvenes de hoy; etc.

Las colaboraciones a esta obra son un tanto desiguales, como suele suceder en todo tipo de Congresos, pero se hace un esfuerzo por sugerir ideas sobre la idea de fondo clave: es preciso dar a conocer la Sagrada Escritura a todos los cristianos también a los jóvenes, pues en ella Dios nos sigue hablando.

J. Pujol

Francisco FERNÁNDEZ-CARVAJAL, *Indice ascético del catecismo de la Iglesia Católica*, Ed. Palabra, Madrid 1993, 207 pp., 12, 5 x 19, 8.

La publicación del catecismo de la Iglesia católica en diciembre de 1992 está provocando un buen número de tra-