

donde recoge un interesante abanico de temas relacionados con la bioética.

Experto conocedor y estudioso de las relaciones técnica-ética, el Prof. Tettamanzi ha dividido el libro en las siguientes partes:

1) Breve consideración histórica sobre el origen de lo que ha dado en llamarse «bioética». Análisis del «status» epistemológico de dicha ciencia, y definición de un modelo ético que asegure la dignidad de la persona frente a determinados modelos morales inaceptables.

2) Consideraciones acerca de la vida humana vista como don y como responsabilidad.

3) La sexualidad humana y la procreación como lenguaje específico del amor conyugal.

4) Estudio de temas concretos a la luz de lo expuesto anteriormente: la fecundación «in vitro», el diagnóstico prenatal, la ingeniería genética, el «status» del embrión, la esterilización, el aborto, el trasplante de órganos, la eutanasia, y el dolor.

Las cuestiones están tratadas con seriedad y rigor, conjugando y armonizando con tino las aportaciones de las ciencias positivas —en este caso, medicina, psicología, sociología, etc.— con las de las normativas: moral, enseñanza del Magisterio, etc., y la rica y completa concepción del hombre que ofrece la Revelación. De esta base surgen consideraciones no sólo de carácter teológico, sino también, el Prof. Tettamanzi ha querido enriquecer su libro con aportaciones pastorales.

Sin que el libro pueda considerarse un manual ni una obra para especialistas, sí que forma un tratado de gran interés y profundidad para todos los interesados en el estudio de la materia.

La publicación de la presente obra es simultánea a la aparición de la Ins-

trucción «Donum vitae», con la que guarda una armoniosa concordancia.

A. Quirós

Sohan MODGIL - Celia MODGIL, *Lawrence Kohlberg. Consensus and Controversy*, Falmer Press («Psychology Series», 1), Philadelphia-London 1986, X + 569 pp., 17,5 x 22.

La presente obra es la primera de una colección llamada «Consensus and Controversy», dedicada a aglutinar ensayos contrapuestos sobre diversos autores. En este caso, se edita en honor de L. Kohlberg.

El homenajeador, profesor de la Universidad de Harvard, mantiene una postura filosófica con la que intenta justificar la objetividad de una ética del sentimiento. Dicha postura incide en campos filosóficos, éticos, morales, aunque principalmente Kohlberg la toma como postura pedagógica. Bastante cercano a un axiologismo subjetivista, postula la necesaria relatividad de la educación de los valores frente a la enseñanza de una moral objetiva. Kohlberg dio a conocer su pensamiento en un polémico artículo publicado hace algunos años «Indoctrination versus relativity...»; artículo aplaudido por unos y criticado por otros, especialmente por esa autoridad en filosofía de la educación que es R. S. Peters.

Fruto quizá de este ambiente polémico se edita este libro. Cada capítulo se dedica a un punto concreto del pensamiento de L. K.: filosofía moral, psicología moral, juicio moral-acto moral, educación moral, educación religiosa, epistemología teológica, etc.; consta de dos ensayos, cada uno de un autor, uno defensor y otro crítico del pensamiento de L. K.; y se cierra con una réplica mutua de ambos autores.

El capítulo 16 pertenece íntegramente a L. K.

Materialmente, el libro está magníficamente editado. Por su extensión, variedad de coautores, y estructura, da a conocer ampliamente el pensamiento de L. K. y cada ensayista ofrece abundante bibliografía.

Sin embargo, el libro, por su forma, corre el riesgo de sugerir la falacia de que la verdad es el punto medio entre dos opiniones opuestas.

A. Quirós

Rafael GÓMEZ PÉREZ, *Introducción a la Ética Social*, Ed. Rialp, Madrid 1987, 228 pp., 12 x 19.

Este libro aborda cuestiones éticas de actualidad, que son tratadas desde la doble perspectiva racional y doctrinal. Temas como la eutanasia, la seguridad social, los impuestos, el salario justo, la educación, etc., son estudiados con claridad doctrinal y rigor filosófico. Sin embargo —como el mismo título apunta— el propósito del Autor no es hacer un «tratado», sino una introducción, que resulta rica y sugerente al dejar abiertas líneas de pensamiento de posterior elaboración.

El Prof. Gómez Pérez no se limita a cuestiones propias de la justicia social, sino que amplía el estudio a otras como la droga, el sexo, el terrorismo, etc., que tienen una clara repercusión en la sociedad. El punto de partida es que de la actitud ante estos y otros temas semejantes depende el tipo de civilización que se construya. La ética social debería estar, por tanto, en la base de cualquier planteamiento educativo.

El libro se estructura en tres partes y un epílogo. En aquéllas, se estudian los fundamentos de la moral y algunas aplicaciones prácticas en torno a la vi-

da, a la economía, al trabajo, al estado y a las relaciones internacionales, y se añade un breve estudio de las ideologías de mayor incidencia en la vida social. En el epílogo se esboza un diagnóstico sobre el tiempo actual: una aplicación de lo anteriormente estudiado al panorama social contemporáneo.

Durante la lectura del libro, además de la nitidez racional y doctrinal, se agradece la pluma ágil del Autor y su característico talante liberal en lo tocante al respeto a la libertad en la búsqueda de la verdad. En suma, un libro idóneo para los que se inician en el estudio de la ética.

A. Quirós

TEOLOGÍA PASTORAL

Jaime PUJOL BALCELLS- Anastasio GIL GARCÍA- Josep Ignasi VIDAL FUSTER, *Programaciones largas de formación religiosa. Preescolar, EGB, BUP, FP y Educación especial*, Ed. Eunat, Pamplona 1988, 336 pp., 16,5 x 24.

Este libro, elaborado con rigor científico y sentido didáctico, por profesores del Departamento de Pastoral y Catequesis de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra, facilita a los Profesores de Religión el material necesario para la elaboración de sus propias programaciones largas, instrumento indispensable para llevar a cabo eficazmente la formación religiosa de los alumnos en la escuela.

La obra está compuesta de una breve introducción y cinco capítulos. En el primero, se presentan, con detalle, las ideas fundamentales sobre la programación larga y las bases oficiales de programación de Preescolar, Enseñanza