

las Jornadas sobre «Los derechos del niño», organizadas en 1979 por la Facultad de Medicina de la pontificia Universidad Católica de Chile, por iniciativa de la Sociedad Chilena de Pediatría. En concreto: *Fundamentos genéticos del comienzo de la vida del ser humano* (R. Cruz-Coke, Madrid); *Aspectos médicos* (G. López García); *Procedimientos postconcepcionales de planificación familiar* (A. Pérez Sánchez); *Los derechos del niño antes de nacer* (C. Donoso Letelier); *Aspectos éticos del aborto* (A. Rodríguez Vidal); *La fecundación artificial en el Magisterio de la Iglesia* (R. García de Haro). La introducción es de Jorge Medina Estévez, Vice-Gran Canciller de la Universidad Católica de Chile.

El subtítulo —Aspectos éticos y científicos— advierte claramente de la intención del editor: «contribuir... a clarificar algunos aspectos, principalmente éticos, implicados en los procedimientos relacionados con el acto generativo y con embriones humanos» (p. 7). Aunque dotada de legítima autonomía dentro de la esfera que le es propia, la actividad científica, jamás puede ser *neutra* o *aséptica*: por ser una actividad humana ha de ser necesariamente ética. Mucho menos si, como en las cuestiones relativas a la transmisión de la vida humana, es la *humanidad* del hombre mismo y de la sociedad lo que está en juego.

Puede decirse que la necesidad de diálogo entre Ciencia y Ética —en el que la primacía ha de corresponder a esta última— es la tesis que da unidad a toda la publicación. Indudablemente, de gran interés y actualidad.

A. Sarmiento

J. GALLAGHER, *Is the Human Embryo a Person?*, Human Life Research Institute («Reports», 4), Toronto 1985, 46 pp., 15 x 23.

En el tema del aborto, el problema clave es el de la condición humana y per-

sonal del embrión. El Autor, consciente de ello, sitúa su estudio en esa perspectiva con el objetivo —precisamente— de definir el estatuto del embrión humano. Los pasos son los siguientes: delimitar el significado del concepto «persona»; analizar las diferentes teorías que existen en relación con la condición personal del embrión humano; y, finalmente, una vez desmontadas las razones contrarias, aducir las pruebas en favor de la personalidad del embrión humano a partir del momento mismo de la fecundación. El examen de los sucesivos cambios que acompañan el desarrollo del embrión humano, no autoriza a negar su ser personal desde la fecundación: no hay evidencia alguna de que alguno de esos momentos del desarrollo del embrión constituya el inicio de una nueva persona humana.

La publicación tiene estos apartados *Introducción* —en la que se plantea el problema— (I); *The Meaning Human Personhood* (II); *Is a Human Embryo a Human Person?* (III); y la *Conclusión*. Hay que añadir además los *Appendices: Objectivos; The Hydaiidiform Mole; Personhood and the subject; The Embryo and Individuation*.

El rigor y seriedad del libro se ponen de manifiesto también en el lenguaje con que está escrito. Jamás se hacen afirmaciones que vayan más allá de los argumentos que las apoyan.

A. Sarmiento

PASTORAL Y CATEQUESIS

Fernand OUELLET, *L'étude des religions dans les écoles. L'expérience américaine, anglaise et canadienne*, Wilfrid Laurier Univ. Press («Editions SR», 7), Ontario (Canadá) 1985, XVI + 666 pp., 19 x 23.

Este libro analiza los intentos de introducir en los planes de estudio de las